**КГУ «Региональный центр психологической поддержки и дополнительного образования» Управления образования акимата Костанайской области**

**Областной проект «Үндестік»,**

**направленный на улучшение взаимодействия педагогов и родителей в организациях образования Костанайской области**

**2021 г**

**Введение**

Сегодня  взаимодействие между организацией образования и родителями рассматривается  с учетом модернизации современной образовательной системы. Взаимодействие предполагает ориентацию на родителей как на «заказчиков» образовательных услуг, и, в то же время, активных, добросовестных и ответственных потребителей, способных правильно оценить их качество и принять участие в оптимизации учебной деятельности обучающихся в соответствии с образовательными запросами и современными требованиями к самооорганизации учебно-воспитательного процесса. Всё это предусматривает необходимость выстраивания долгосрочных взаимовыгодных отношений с родителями на принципах и условиях **социального партнёрства**. Взаимодействие организации образования и семьи выстраивается через новые формы сотрудничества,  обозначенные современной стратегией образования.

**Областной проект «Үндестік»** является одной из эффективных форм, направленных на улучшение взаимодействия родителей и организации образования.

**Областной проект**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Название проекта** | «**Үндестік**» |
| 2 | **Адресат проекта** | Организации образования *(на уровне всех звеньев школы)* |
| 3 | **Срок реализации** | Постоянно с августа 2021 г. |
| 4 | **Финансирование** | Не требуется |
| 5 | **Цель проекта** | 1.Обеспечение системного,комплексного, скоординированногосоциально-психолого-педагогического долгосрочного взаимодействия семьи и организации образования на принципах и условиях социального партнёрства,направленного на создание комфортногоучебно-воспитательного поля. |
| 6 | **Задачипроекта** | 1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности организации образования.  2. Организация родительского просвещения на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители; педагогического сопровождения семьи *(изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).*  3.Совершенствование форм взаимодействия организация образования– семья. Усиление роли семьи в организации воспитательного процесса организации образования.  4. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков, формирования основ здорового образа жизни  в семьях.  5. Создание комфортной безопаснойобразовательной среды, содействующей сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, их социализации. |
| 7 | **Направления проекта** | 1. Научно-методическое направление;  2. Диагностическо-аналитическое направление;  3. Профилактическое направление;  4. Консультативно-просветительское направление;  5. Развивающее направление. |
| 8 | **Методы реализации проекта**  *(предлагаемые формы и методы работы, каждая организация образования выбирает и использует на свое усмотрение)* | 1.Использование **краудсорсинга:**  - привлечение широкой аудитории *(желательно, профессионалов)* для решения определенных задач в системе взаимодействия организации образования и семьи;  - обобщение знаний, опыта, навыковпедагогов, которые систематизируются с помощью ИКТ-технологий. Педагоги и родители получают актуальную информацию;  - решение взаимосвязанных задач: сбор и обработка информации, сбор и обработка конструктивных идей, сбор предложений, формирование группы независимых экспертов;  - наставничество для содействия процессу обучения и воспитания. 2. Открытые диалоговые площадки с обсуждением передового опыта взаимодействия организации образования и семьи.  3. Онлайн-библиотеки и сообщества педагогов региона, где учителя находят бесплатные пособия, обмениваются методиками и материалами.  4. Коллаборация, как процесс совместной деятельности педагогов и родителей для достижения общих образовательно-воспитательных целей, при котором происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия. |
| 9 | **Формы взаимодействия с родителями** | Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.  **Коллективные формы:** открытые родительские собрания, родительский лекторий, родительские конференция по обмену опытом, вечер вопросов и ответов, диспут-размышление по проблемам воспитания и обучения, встреча родителей с педагогическим коллективом в формате «Дни открытых дверей», клуб «Диалог»*(в формате «TEDx»)*, творческие мастерские с участием родителей, мероприятия, инициированные самими родителями.  **Инновационные формы** коллективной работы:  **1.Открытые родительские собрания***(перед общешкольным родительским собранием проводятся индивидуальные консультации специалистов, педагогов-предметников для родителей обучающихся);*  **2. Клуб «Диалог»** *(в формате «TEDx»)*,выступления на заранее заявленную тему *(родителей, детей, педагогов);*  **3. Родительский лекторий** с показом перед началом лекции детского концерта, постановок;  **4. Родительские конференции** по обмену опытом, где родители сами определяют тему и могут приглашать специалистов для обсуждения актуальных вопросов.  **Групповые формы:** взаимодействие с родительским комитетом, взаимодействие с творческими группами; групповые консультации со специалистами *(заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, логопед и др. узкие специалисты)*,тимбилдинг, кофе-монинг, диалоговые площадки, практические занятия для родителей с привлечением специалистов *(педагог-психолог, социальный педагог, логопед и др. узкие специалисты)*, Семейный клуб, квесты, часы творчества, профориентация «один день на работе у родителей», совместная театральная деятельность, школьные СМИ совместно с родителями, конкурсы по работе с семьей.  **Инновационные формы** групповой работы:  - **кофе-монинг** - встреча с родителями организуется в формате родительской гостиной в организации образования. Родители и педагоги решают вопросы по воспитанию и обучению детей в непринуждённой, неформальной обстановке за чашкой кофе. Возможен просмотр видео материалов по вопросам обучения и детско-родительских отношений;  - **тимбилдинг** «Мы вместе» проходит в игровой форме в командах: педагоги - родители, педагоги – учащиеся, родители – дети, формирует коммуникативные и социальные компетенции, необходимые для современных детей и подростков; - **совместнаятеатральная деятельность** - организация и проведение совместных **театральных постановок** с детьми, родителями и педагогами, что способствует развитию психолого-педагогической культуры родителей; формированию эстетического и художественного вкуса у обучающихся, а также улучшению детско-родительских взаимоотношений. Театральная деятельность является эффективной формой совместной работы педагогов (*классных-руководителей, учителей-предметников)* и родителей в решении проблем воспитания и обучения детей.  **Индивидуальныеформы**:  - **«Час директора»***(установленное время для индивидуальной работы директора с родителями);*  **- «Административная приемная»***(установленное время для индивидуальной работы заместителей директора по ВР,*  *УВР с родителями)*;  **- индивидуальные консультации с педагогами - предметниками***(перед общешкольным родительским собранием проводятся индивидуальные консультации специалистов, педагогов-предметников для родителей обучающихся).*  **Для классных руководителей, психологов, социальных педагогов** рекомендуем такие формы индивидуальной работы с родителями:  - интерактивная беседа;  - анкетирование и диагностика;  - посещение на дому;  - консультация;  - выполнение родителями индивидуальных поручений. |
| 10 | **Формы управления взаимодействием**  **организации образования и семьи** | 1. Создание **Совета** по координации взаимодействия организации образования и семьи, в состав которого входят директор, заместители директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по научно-методической работе, представители родительского комитета школы.  2. **Взаимодействие директора и заместителейдиректора по ВР, УР, НМР с классными руководителями, учителями-предметниками** осуществляется на совещаниях при директоре, педагогических советах, методических советах по вопросам работы с семьей, в работе творческих групп.  **Взаимодействие родителей с администрацией**организации образования**-** на сайтах организации образования в формате «Вопрос – ответ».  3. **Выявление и изучение** состояния проблем, и постоянное отслеживание результатов их решения совместно с родителями.  4. **Поощрение** деятельности **педагогов**:  — выявление педагогов, творчески работающих с семьей;  — проведение конкурса на лучший проект по проблемам работы с родителями;  — присвоение опытным, профессионально работающим педагогам звания «Методист по работе с родителями»;  —проведение конкурса «Оригинальное родительское собрание *(конкурс разработок или других открытых мероприятий);*  — творческие эссе, рефлексия педагогов о работе с семьей.  5. **Поощрение** деятельности **родителей**:  — **итоги работы по проекту:** проведение конкурсов по итогам учебного года «Лучший родительский коллектив», «Лучший родительский комитет», «Самый активный родитель» и др.;  — присвоение званий «Дружная семья» *(все члены семьи активно участвуют в жизни школы, класса);*  — оформление Книги почета образцовых семей *(фотографии, паспорт семьи, результаты их труда);*  - оформление благодарственных писем самым активным родителям;  — знакомство с семьями и их достижениями через школьную печать, школьный сайт, социальные сети,газеты и др. СМИ. |
| 11 | **Критерии эффективности проекта** | 1.Критерием эффективности работы над проектом служит сформированность положительного отношения к организации образования, престижность ее восприятия, которая определяется уровнем удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов.  2. Количество и качество мероприятий, которые родители организовали и провели сами для организации образования*(процент количества мероприятий по отношению к количеству обучающихся в организации образования).*  3. Процент участия родительской общественности в мероприятиях.  4. Отсутствие правонарушений, буллинга, суицидальных случаев среди обучающихся организации образования. |
| 12 | **Ожидаемые результаты работы проекта** | В результате работы по взаимодействию семьи и организации образования прогнозируется:  1. Повышение психолого-педагогической культуры родителей, педагогов;  2. Формирование у родителей, детей и педагогов опыта продуктивной совместной деятельности и успешной самореализации в учёбе, творчестве и социальной жизни через создание открытой и доступной социально-педагогической системы в организации образования.  3. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности.  4.Усиление роли семьи в воспитании детей.  5.Создание информационного пространства для социального партнерства педагогов и родителей, а также общественности.  6. Повышение удовлетворенности родителей содержанием и результативностьюучебно - воспитательной деятельности*(степень доверия родителей, контроль за успеваемостью обучающихся со стороны родителей, высокая скорость реакции родителей на запросы школы, и наоборот, - готовность родителей к активному участию в школьной жизни).* |
| 13 | **Ежегодное подведение итогов работы проекта** | Ежегодно по завершению учебного года, подводятся итоги результатов работы по проекту в соответствии с критериями эффективности проекта *(п.11)* на уровне организаций образования, городов и районов, области. |

**Областной проект «Үндестік» -** воплощение идеи сотрудничества родителей и коллектива образовательного учреждения, создание единого воспитательного поля; действенная и эффективная работа, направленная на развитие личности обучающихся в условиях социального партнерства с семьей.