**ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ «ҚАРАСУ АУДАНЫ**

**БІЛІМ БЕРУ БӨЛІМІНІҢ ЖАМБЫЛ НЕГІЗГІ ОРТА МЕКТЕБІ» КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ**

**ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ**

**КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЖАМБЫЛСКАЯ ОСНОВНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ КАРАСУСКОГО РАЙОНА» УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ**

**село Жамбыл**

**2023 год**

**ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**
2. **Наименование организации образования:** КГУ «Жамбылская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области мини-центр «Пчелка».
3. **Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения): юридический адрес–**Казахстан, Костанайская область, Карасуский район, Жамбылский сельский округ, село Жамбыл, переулок Школьный, 5;**фактический адрес -**Костанайская область, Карасуский район, село Жамбыл, переулок Школьный, здание 5, почтовый индекс 111000.
4. **Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт):** телефон 8(71452)26299; электронная почта [**jamosh@mail.kz**](mailto:jamosh@mail.kz)web-сайт домен третьего уровня <https://zhambyl-karasu-roo.edu.kz/>
5. **Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность):**Семенова Ирина Алексеевна, приказ ГУ «Отдел образования акимата Карасуского района» № 117 от 17 сентября 2017 года.
6. **Правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава)- Справка о государственной перерегистрации юридического лица БИН 970440001022, выданная 08ноября 2006 года.**
7. **Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения)** – Уведомление об изменении данных осуществления деятельности № KZ07RVK00033826
8. **АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА**

**Критерии к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты воспитания и обучения:**

***- Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование.***

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров.

Реализацию общеобразовательных программ дошкольного воспитания и обучения осуществляют: 3 воспитателя мини-центра, 1 воспитатель класса предшкольной подготовки.

В мини-центре педагогическую деятельность осуществляет воспитатель Прохорова Н.А., имеющая среднее профессиональное образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», без категории, педагогический стаж - 47 лет, воспитатель Симакина Н.А., имеющая среднее профессиональное образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», квалификационная категория педагог-модератор, педагогический стаж - 5 лет, воспитатель Матрук Ф.А., имеющая среднее профессиональное образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», педагогический стаж - 1,5 лет. Обучение и воспитание детей в классе предшкольной подготовки осуществляет педагог Мизелева В.А., имеющая среднее профессиональное образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», квалификационная категория педагог-модератор, педагогический стаж - 5 лет.

Дякина Раиса Александровна – логопед, имеет высшее образование по специальности психолог, курсы переквалификации по специальности «логопед», вторую квалификационную категорию, стаж 14 лет.

Педагоги обеспечивают выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения с соблюдением Типовых правил деятельности дошкольных организаций, в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой ДВО.

Воспитательно-образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков и осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности.

***- сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года. Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет.***

В мини-центре «Пчелка» и КПП КГУ «Жамбылская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области педагоги согласно Правил проведении аттестации от 27 января 2016 года № 83, с изменениями на 2022 год проходят повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет.

На период 2022-2023 учебный год из 4 педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников - 2 педагога-модератора, 2 педагога не имеют категорий.

***- сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года.***

Руководитель КГУ «Жамбылская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области Семенова Ирина Алексеевна, стаж работы в данной должности 6 лет, категории руководящих должностей не имеет.

В мини-центре «Пчелка» и класса предшкольной подготовки КГУ «Жамбылская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области педагоги проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года. Из 4 педагогов – 1 педагог в 2022-2023 году прошли курсы повышения квалификации: Симакина Н.А. – «Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации» АО НЦПК «Орлеу», 2023 год; воспитатель Мизелева В.А. заявлена на прохождение курсов повышения квалификации в 2023 году, Матрук Ф.А. имеет стаж работы 1 год, также заявлена на прохождение курсов в 2023 году.

1. **КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В 2022-2023 учебном году в мини-центре «Пчелка» обучались 21 воспитанников и в классе предшкольной подготовки – 6 обучающихся.

Наполняемость групп в мини-центре соответствует нормативным документам, регламентирующим количество детей в группах соответствующим разной возрастной периодизации (не более 25 детей). В КПП на 1 сентября 2022 года количество воспитанников составляло 6 воспитанников.

Все воспитанники приняты по государственному образовательному заказу в организациях образования, по направлениям, посредством ИС «Индиго» и «Сакура».

***- Сведения о контингенте воспитанников по возрастам.***

Сведения о контингенте по возрастам в приложении 3 к Методическим рекомендациям. (приложение прилагается)

***- Сведения о наполняемости возрастных групп.***

Возрастная периодизация и возрастные группы мини – центра и класса предшкольной подготовки школы следующие:

* младший возраст дети 2-х лет (младшая группа), количество – 6 детей;
* средний возраст дети 3-х лет (средняя группа), количество - 8 детей
* старший возраст – 4-х лет (старшая группа), количество – 7 детей;
* предшкольный возраст - 5-ти лет (предшкольный класс) количество 6 детей.

Срок освоения типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения – 5 лет.

Контингент воспитанников КПП и мини-центра на 2022-2023 учебный год: 27 детей.

Воспитанников с особыми образовательными потребностями в мини-центре и классе предшкольной подготовки нет.

***- Сведения о движении контингента воспитанников.***

В период 2022-2023 учебный год прибыла в класс предшкольной подготовки Рамазанова София Анатольевна – 22.09.2022 г., выбыл один воспитанник старшей группы Яцуненко Демид Витальевич – 05.06.2023 года, в связи с переездом родителей.

**Требования к сроку воспитания и обучения**

***- соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей;***

Группы воспитанников мини - центрас полным днем пребывания охватывают детей в возрасте от 3 до 5 лет.

**2022-2023 учебный год.** Приняты 14 воспитанников,из них: от 3 лет -1, 4 лет -9, 5 лет- 4 детей.

Группы воспитанников КПП с охватывают детей в возрасте от 5 лет.

КПП - Принято 23 воспитанника, из них: 5 лет- 23 ребенка.

**Примечание:** в мини-центре и предшкольных классах (с русским языком обучения) группы и классы формируются с учетом возраста детей, достигших полных лет на 1 сентября текущего года. Обеспечено изучение программы соответствующей возрасту и одногодичное посещение детьми мини-центра и предшкольного класса, с последующим переводом детей в следующую возрастную группу, до поступления в 1 класс.

***- соблюдение требований по освоению типовой учебной программы ДВО до зачисления воспитанника в 1 класс.***

Наполняемость групп мини-центра «Пчелка» осуществляется в соответствии с приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 августа 2017 года № 615 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 15893) (далее - Санитарные правила). КГУ «Жамбылская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области обеспечивает объем услуг по воспитанию, обучению, коррекции нарушения развития и социальной адаптации, развитию и медицинскому наблюдению, а также присмотру, уходу и оздоровлению воспитанников, в том числе для реализации инклюзивного образования для детей в возрасте от трех лет до достижения школьного возраста.

Группы воспитанников мини – центра с полным днем пребывания охватывают детей в возрасте от 2 до 5 лет.

**2022-2023 учебный год.**

Приняты 21 воспитанник,из них: дети 2-х лет – 6 детей, от 3-х лет – 8 детей, 4-х лет – 7 детей.

Группы воспитанников КПП с охватывают детей в возрасте от 5 лет.

КПП - Принято 6 воспитанника, из них: 5 лет- 6 детей.

**Примечание:** в мини-центре и предшкольных классах группы и классы формируются с учетом возраста детей, достигших полных лет на 1 сентября текущего года. Обеспечено изучение программы соответствующей возрасту и одногодичное посещение детьми мини-центра и предшкольного класса, с последующим переводом детей в следующую возрастную группу, до поступления в 1 класс.

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

***- соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031), и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (далее-ТУП ДВО), утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275);***

Мини-центр при КГУ «Жамбылская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области осуществляет воспитательно-образовательную деятельность на дошкольном уровне в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения; Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения; Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

На основе Типового учебного плана (далее ТУП) дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до 6 (7) лет разрабатывается Рабочий учебный план для мини-центра (с полным днем пребывания) и классов предшкольной подготовки, с государственным и русским языками обучения.

Рабочий учебный план составляется ежегодно, утверждается на школьном педагогическом совете, проводимом в августе, и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования Карасуского района» управления образования Костанайской области.

В 2022-2023году, образовательный процесс в мини-центре и классах предшкольной подготовки с русским языком обучения осуществляется согласно:

-Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

-Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом МОН РК от от 12 августа 2016 года года №499 (с изменениями и дополнениями от 14.10.2022 г. )

-типового учебного плана от 9 сентября 2022 года № 394;

- инструктивно-методического письма «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2022-2023 у.г.»

***- осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (далее – типовая учебная программа ДВО), утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) и образовательными программами (вариативной, индивидуальной, адаптированной, дополнительной)***

Образовательная деятельность в мини-центре и классах предшкольной подготовки осуществляется в соответствии с:

1. Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (Зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 29031) (далее-Стандарт);
2. Приложением 1 к Типовым правилам деятельности организаций образования соотвествующего типа и вида, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 17657) (далее-Типовые правила);
3. Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан» (с изменениями согласно приказу МП РК от 09.09.2022 г №394) (далее – Типовые учебные планы);
4. Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (с изменениями согласно приказу МПРК от 14.10.2022 г № 422) (далее-Типовая учебная программа).

# Педагогическим коллективом обеспечивается реализация целей и задач, ориентированных на достижение ожидаемых результатов:

# - осуществляется целостное развитие и раскрытие потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей;

# Обеспечивается защита прав, охрана жизни, укрепление здоровья детей;

# Формируются основы здорового образа жизни, навыки безопасной жизнедеятельности, двигательные, адаптивные, коммуникативные, социально-эмоциональные, когнитивные навыки,гуманное отношение к себе, семье, сверстникам, окружающему миру, культура общения воспитанников, основы национальной самоидентичности, гражданственности, патриотизма;

# Развиваются физические, интеллектуальные, познавательно-речевые, художественно-эстетические, творческие способности воспитанников;

# Воспитывается любовь к Родине, родному языку;

# Создаются равные стартовые возможности для физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе.

# Воспитательно-образовательный процесс в мини-центре и классах предшкольной подготовки осуществляется согласно:

# перспективному плану;

# циклограмме;

# мониторингу достижений воспитанников.

# Перспективный план составляется один раз в год до начала учебного года воспитателем. Рассматривается и утверждается на педагогическом совете .

# В перспективном плане определены задачи каждой организованной деятельности на один месяц, предусмотренных Типовой учебной программой.

# Циклограмма составляется на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей, проведения различных видов детской деятельности, прогулок и до ухода детей домой. Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня мини-центра и классов предшкольной подготовки.

# На основе Рабочего учебного плана составлено расписание организованной деятельности (ранее - организованной учебной деятельности) с учетом соблюдения здоровьесберегающего режима обучения .

# Режим дня определен с учетом времени пребывания детей в учреждении.

# Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

# - физическое развитие;

# - развитие коммуникативных навыков;

# - развитие познавательных и интеллектуальных навыков;

# - развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;

# - формирование социально-эмоциональных навыков.

# Формирование вышеперечисленных навыков осуществляется посредством интеграции организованных действий, в игровой форме через различные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая), с учетом содержания Типовой учебной программы, в том числе с учетом направления работы дошкольной организации и реализации задач по приобщению детей к национальным ценностям казахского народа, семейным ценностям, патриотическим, культурно-социальным нормам, формированию правил безопасного поведения.

# При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги ориентируются на следующие принципы:

# -обучение через игру;

# -развитие детей через интеграцию видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, эксперимент, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание).

# Для полноценного развития дошкольников, организованная деятельность проводится не только в групповой комнате, но и в спальне, сидя (лежа) на ковре, на свежем воздухе (в зависимости от погодных условий), в комфортных для детей условиях, как в первой, так и во второй половине дня, с учетом интересов детей и сохранения здоровья. С этой целью воспитателями разработан комплекс мероприятий, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных возрасту условий для развития и формирования полноценной личности, сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни используемые в режимных моментах и организованной деятельности: ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, звуковая гимнастика, самомассаж, точечный массаж; технология музыкального воздействия, технологии коррекции поведения, психогимнастика.

Для обеспечения принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением, начальным образованием, составлена программа преемственности, с включением основных направление работы, которые включают сотрудничество и деловой контакт педагогов и воспитателей мини-центра и учителями начальных классов, работу с родителями и педагогами по повышению психолого-педагогических знаний в вопросах готовности к школьному обучению; включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения к ней; созданию предметно-развивающей среды для обогащения жизненного опыта детей и своевременного ее изменения в соответствии с новым содержанием дидактических задач итд. Психологом проводится обследование детей для определения психологической готовности к школе; работа по коррекции выявленных недостатков развития у детей.

Предметно­пространственная развивающая среда мини-центра способствует повышению интереса дошкольников к школе. Имеются атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Школа», иллюстрации о школе, дидактические игры «Чего не стало», «Назови школьные принадлежности», «Кому, что нужно для работы».

Успешность достижения целевых ориентиров напрямую зависит от создания положительного эмоционального микроклимата не только в группах и классах, но и в семье. Организация полноценного взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство – является обязательным условием для педагогов. Родители являются не наблюдателями, а участниками воспитательно-образовательного процесса.

В работе с родителями использованы новые форматы проведения родительских собраний, в рамках программы «Үндестік», нетрадиционные формы общения, направленные на установление контактов с родителями, привлечение их внимания к педагогическому процессу, где родители должны лучше знать своего ребенка, видеть его в другой, новой для себя обстановке, взаимодействовать с педагогами и другими родителями. Обеспечено проведение индивидуальных и групповых консультаций, просмотр видеозаписей организованной деятельности и режимных моментов с последующим обсуждением и др.

Организация работы с родителями основана на основных принципах: открытости, сотрудничестве, полном взаимодоверии и отсутствии формализма.

В группах мини-центра воспитатели используют разнообразные формы работы: организуют выставки детских работ, спортивные праздники и мероприятия, конкурсы, театрализованные представления.

В информационных стендах, папках-передвижках для родителей педагоги регулярно помещают статьи, буклеты различной тематической направленности (ЗОЖ, ПДД, Здоровейка, о подготовке детей к школе).

(прилагаются копии документов за оцениваемый период, подтверждающие распределение организованной деятельности (ранее организованной учебной деятельности), , перспективный план (ранее, в соответствии с утвержденными сквозными темами) и циклограммами;

***- соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.***

Рабочие учебные планы дошкольного воспитания и обучения (дошкольных разновозрастных групп мини-центра и класса предшкольной подготовки) соответствуют «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);и приложению 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» по наличию образовательных областей и организованной учебной деятельности, также количеству часов в соответствии с возрастной периодизацией дошкольных групп.

Воспитательно-образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков и осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности.

Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогами в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – Типовая программа), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы.  
С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.  
В целях усвоения государственного языка в группах с русским языкам обучения в течение дня педагоги вместе с детьми изучают словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.  
С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

Рабочий учебный план рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета школы, протокол № 1 от 31 августа 2022 года, согласован с руководителем ГУ «Отдел образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области.

***- осуществление образовательной деятельности в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения и образовательными программами.***

Образовательная деятельность в мини-центре и классе предшкольной подготовки осуществляется в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитанияприказа Министра просвещения РК от 14.10.2022 г.  №422 и обучения и образовательными программами.

Цель: целостное развитие и раскрытие потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей.

    Задачи: создание благоприятных безопасных образовательных условий для воспитания и обучения детей дошкольного возраста, создание развивающей предметно-пространственной среды, специальной среды, ориентированных на поддержку индивидуальности и субъектности ребенка, формирование умений и навыков в соответствии с их возрастными особенностями, обеспечение принципов преемственности и непрерывности в дошкольном образовании, развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, их физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, применение инновационных методик и технологий для интеллектуального, социального и личностного развития ребенка, обеспечение единства обучающих, развивающих и воспитывающих задач, привитие детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, объединение усилий семьи и дошкольной организации для развития и воспитания детей, создание равных стартовых возможностей для физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе.

Имеется утвержденная циклограмма организации жизни и деятельности детей класса предшкольной подготовки., группах мини- центра .

***- соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников.***

   Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников мини-центра, класса предшкольной подготовки соответствует Типовым учебным планам (Приказ министра образования и науки от 20.12.2012 года № 557) , подтверждается наличием перспективного планирования в соответствии с утвержденными сквозными темами воспитателей и педагога казахского языка, вариативной части рабочего учебного плана. Режим дня утвержден по возрастным группам, подтверждается соответствием учебной нагрузки и продолжительности организованной учебной деятельности согласно нормативным документам.

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников определяется в Типовых учебных планах дошкольного воспитания и обучения для детей ясельного возраста (1-2-х лет) и для детей дошкольного возраста (3-5-ти лет).

***- соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников, установленных в ТУП ДВО;***

В КГУ «Жамбылская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области соблюдены требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников (мини-центра с полным днем пребывания и классов предшкольной подготовки с русским языками обучения), установленных в ТУП ДВО:

В мини-центре «Пчелка» и КПП перечень интегрированных организованных деятельностей представлен в соответствии с возрастными особенностями детей, отраженных в Типовых учебных планах, разработанных в соответствии с требованиями Стандарта (ГОСО с изменениями от 03.08.2022 г).

В КПП максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки - 20 часов, из них все отведены на инвариантный компонент (организованную деятельность) Продолжительность организованной деятельности (ОД) 25 минут.

Дополнительно, организованная деятельность по всем разделам организуется педагогами ежедневно в игровой форме через различные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая) с учетом содержания Типовой учебной программы.

***- соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема и воспитанника в 1 класс.***

КГУ «Жамбылская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области осуществляют прием на обучение в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законом, настоящими Правилами, иными нормативными правовыми актами, а также разработанными на их основе уставом организации образования. Зачисление в мини-центр «Пчелка» в число обучающихся производится на основании приказа руководителя организации образования, а также посредством ИС «Индиго». В предшкольные классы по заявлению родителей, зачисление обучающихся производится на основании приказа руководителя организации образования, а также посредством ИС «Сакура». Комплектование групп мини-центра и предшкольных классов по уровню подготовки и степени развития обучающихся. При приеме обучающихся в организации образования руководитель организации образования заключают с родителями или иными законными представителями детей или обучающихся договора на оказание образовательных услуг в соответствии с [типовым договором](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013227#z7) оказания образовательных услуг, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 93. До сентября 2022 года, реализация содержания дошкольного воспитания и обучения осуществлялась с учетом «Особенностей организации воспитательного образовательного процесса в мини-центре и классах предшкольной подготовки» предусматривающих реализацию компетентностного развития воспитанников по пяти образовательным областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум», ориентированных на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

С 2022-2023 у.г. усвоение содержания Типовой программы обеспечивается через внедрение обновленного содержания дошкольного воспитания ориентированных на всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;

- развитие коммуникативных навыков;

- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;

- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;

- формирование социально-эмоциональных навыков.

Физическое развитие, развитие у детей коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется посредством интеграции организованных действий, с учетом содержания Типовой учебной программы, в том числе с учетом направления работы дошкольной организации и реализации задач по приобщению детей к национальным ценностям казахского народа, семейным ценностям, патриотическим, культурно-социальным нормам, формированию правил безопасного поведения. Реализация принципа интеграции позволяет создать целостную систему развития у детей, повысить познавательную активность, обеспечивая целостное восприятие окружающего мира.

Все сроки освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанников в 1 класс соблюдаются. Положительным моментом деятельности является стабильный переход воспитанников из КПП в 1 классы школы. В классах предшкольной подготовки учебный процесс осуществляется с 1 сентября текущего года по 31 мая следующего года. В течение учебного года устанавливаются каникулы.

1. **УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ**

***Сведения о здании:***

здание школы типовое кирпичное,

год постройки - 1975 год.

Проектная мощность мини-центра - 40 мест.

Проектная мощность КПП - 25 мест.

В 2008 году проведен текущий ремонт.

Водоснабжение – местное

Наличие видеонаблюдения – нет

Наличие внутренних санузлов – 1 санузел (2 унитаза, 1 раковина)

***- сведения об обеспечении оборудованием и мебелью.***

Обеспечение дошкольных организаций оборудованием и мебелью осуществляется в соответствии с приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 13272 (приложение 4 прилагается).

Для обеспечения эмоционального благополучия, разностороннего и целостного развития воспитанников мини-центра и классов предшкольной подготовки, возможности выбора детьми видов активности и участников совместной деятельности, насыщенности, доступности, вариативности и безопасности игровых зон большое внимание уделяется созданию развивающей среды и учтены основные требования:

- безопасность;

- доступность;

- многообразность;

- содержательность;

- многофункциональность;

- трансформируемость;

- привлекательность.

Помещения для мини-центра и класса предшкольной подготовки оборудованы согласно требований и соответствуют комплексу материально-технических, санитарно­гигиенических, психолого-педагогических, эстетических условий, обеспечивающих организацию жизни детей согласно их возрастным особенностям и потребностям, включая инклюзивное образование.

В дошкольных группах создана предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающая личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие ребёнка. В группах оборудованы спортивный уголок с соответствующим спортивным инвентарём (мячи, скакалки, обручи);уголок творчества, оснащенный всем необходимым (акварельные краски, цветные карандаши, пластилин, альбомы для рисования, канцелярский клей, цветная бумага, ножницы); уголок природы, в котором имеются комнатные растения, аквариум с рыбками; уголок здоровья, иллюстрированный наглядными пособиями по личной гигиене; уголок сюжетно-ролевых игр, оснащенный атрибутами для сюжетных игр («Больница», «Салон красоты», «Магазин»); театральный уголок, где имеются костюмы для театральных постановок.

Для родителей оформлен уголок, в котором размещается сменная информация о режиме работы групп, о проводимых мероприятиях, выставляются работы воспитанников. Материалы, представленные в предметно-развивающем пространстве, позволяют детям играть: игрушки, конструкторы, настольные развивающие игры.

Пространство групп разделено на функциональные зоны. Рабочая зона - место для проведения учебных занятий и занятий творческой деятельностью – оснащена столами, стульями, книгами, хорошо освещена. Активная зона организована для игр, физических упражнений.

Мини- центр оборудован стационарным компьютером и панелью, телевизором.

В коридоре имеются промаркированные индивидуальные шкафы.

В школьном дворе оборудована детская игровая площадка: беседка, песочницы. Летом на клумбах высаживаются цветы. Также дети имеют возможность посещать игровую площадку в центре села, расположенную рядом со школой, на которой имеются качели, горки, детский домик, беседки, возрастное спортивное оборудование.

1. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД**

***- сведения о наличии учебно-методических комплексов согласно приложению 5 к Методическим рекомендациям*** (приложение 5 прилагается).

В 2022-2023 учебном году в библиотечном фонде мини-центра использовались методические пособия по предметам: ФЭМП, основы грамоты, Основы грамоты. Раздаточный материал, естествознание, казахский язык, конструирование 5+– издательство Алматыкітап, 2018 и 2020 гг., также имеются рабочие тетради по ФЭМП, естествознанию, основам грамоты и др. В 2022-2023 учебном году использовались методические пособия, издательства Алматыкітап, 2020 года. Также использовали рабочие тетради Основы грамоты. Рабочая тетрадь № 1, 2, Основы математики. Рабочая тетрадь № 1, 2, Основы математики. Рабочая тетрадь № 1, 2, Математические прописи. Рабочая тетрадь. 5+ издательства Алматыкітап, 2022 года.

1. **ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**- наличие результатов обучения воспитанников предшкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка.**

У педагогов предшкольного возраста имеются индивидуальные карты развития на каждого воспитанника, в которых отражаются результаты стартового, промежуточного и итогового мониторингов.

Педагоги, исходя из результатов мониторинга, планирует коррекционную работу, являющуюся основой индивидуального развития ребенка, и вносят ее в индивидуальные карты.

По результатам стартового мониторинга воспитанников КПП за 2022-2023 учебный год 1 уровень имеют 2 детей (40%), 3 детей (50%) имеют 2 уровень развития и 1 ребенок имеет 3 уровень развития (10%).

В группах мини-центра результаты стартового мониторинга 2022-2023 учебного года следующие: 1 уровень – 7 детей, 2 уровень – 14 детей.

**- наличие и анализ результатов мониторинга (стартовый) развития воспитанников.**

В стартовом мониторинге по отслеживанию уровня развития умений и навыков детей, усвоения содержания Типовой программы, приняли участие:

Мини-центр «Пчелка» с полным днем пребывания с русским языком обучения. Всего детей -21

В результате мы имеем следующие показатели:

I уровня – 7 детей, что составляет-30%,

II уровня – 14 детей, что составляет- 70 %,

III уровня – 0 детей, что составляет- 0 %.

Доля среднего и высокого уровня составляет – 100%

Класспредшкольной подготовки с русским языком обучения (5 лет ) – 6 воспитанников (100%).

В результате мы имеем следующие показатели:

I уровня – 2 детей, что составляет - 40 %,

II уровня – 3 детей, что составляет - 50%,

III уровня – 1 ребенок, что составляет - 10%.

Доля среднего и высокого уровня составляет – 90%.

**- наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей.**

Итоговый мониторинг на конец 2022-2023 учебногогода показал следующий результат: все воспитанники мини-центра и класса предшкольной подготовки показали средний уровень развития умений и навыков.

**Можно сделать вывод**

У детей обогащен и пополнен активный словарь; развита связная, грамматически правильная диалогическая речь, речевое творчество, звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух.

Задачи на следующий учебный год:

* продолжать работу по обогащению словарного запаса воспитанников;
* развивать умения вести диалогисо взрослыми и сверстниками, строить монолог, отвечать на вопросы, понимать игровые задачи;
* уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

**Вывод:**

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2022- 2023 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся выше среднего уровня, уменьшился процент воспитанников, нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что проводимая педагогами работа благотворно сказывается на результатах развития воспитанников. Таким образом, образовательная деятельность в дошкольной организации реализуется на достаточном уровне.

Для развития интеллекта и творческой активности детей педагоги привлекают дошкольников к участию в конкурсах различной направленности. За отчётный период воспитанники мини-центра и КПП стали призёрами республиканских, международных, районных конкурсах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема конкурса/Кто проводил | ФИ воспитанника | Место | Уровень |
| 1 | МЦИО «Лидер XXI века» 1 Международный конкурс изобразительного искусства (рисунков, фотографии, открытки, поделки, костюмы, видеоролики)  «Осень-2022» | Павлова Ева  Средняя группа | 1 место | Республиканский |
| 2 | МЦИО «Лидер XXI века» 1 Международный конкурс изобразительного искусства (рисунков, фотографии, открытки, поделки, костюмы, видеоролики)  «Осень-2022» | Муха Захар  Средняя группа | 1 место | Республиканский |
| 3 | МЦИО «Лидер XXI века» 1 Международный конкурс изобразительного искусства (рисунков, фотографии, открытки, поделки, костюмы, видеоролики)  «Осень-2022» | Яцко Алиса  Средняя группа | 1 место | Республиканский |
| 4 | МЦИО «Лидер XXI века» 1 Международный конкурс изобразительного искусства (рисунков, фотографии, открытки, поделки, костюмы, видеоролики)  «Осень-2022» | Гейко Светлана  Старшая группа | 1 место | Республиканский |
| 5 | МЦИО «Лидер XXI века» 1 Международный конкурс изобразительного искусства (рисунков, фотографии, открытки, поделки, костюмы, видеоролики)  «Осень-2022» | Ладина Алина  Старшая группа | 1 место | Республиканский |
| 6 | Республиканский конкурс рисунков, фото рисунков, поделок, открыток  «8 марта-Международный женский день» | Муха Захар  Средняя группа | 1 место | Республиканский |
| 7 | Республиканский конкурс рисунков, фото рисунков, поделок, открыток  «8 марта-Международный женский день» | Павлова Ева  Средняя группа | 1 место | Республиканский |
| 8 | Республиканский конкурс рисунков, фото рисунков, поделок, открыток  «8 марта-Международный женский день» | Яцко Алиса  Средняя группа | 1 место | Республиканский |
| 9 | Республиканский творческий конкурс «Молодые таланты»  «Великий человек, прославивший нацию» | Павлова Ева  Средняя группа | 1 место | Республиканский |
| 10 | Республиканский конкурс «Мой чудесный мир»  «Зимние развлечения 2023» | Лепко Нелли  Средняя группа | Диплом 1 степень | Республиканский |
| 11 | Международный онлайн-конкурс всех видов искусств «Творческий март» Рисунок «Празднование Наурыза». | Павлова Ева  Средняя группа | 1 место | Республиканский |
| 12 | Областной конкурс«Өрлеу»  «Бір шаңырақ астында» | Исмагулова Арина  Старшая группа | 1 место | Областной |
| 13 | Республиканский конкурс рисунков, фото рисункув, поделок и открыток «Краски весны-2023» | Гейко Светлана  Старшая группа | 1 место | Республиканский |
| 14 | Республиканский конкурс рисунков, фото рисункув, поделок и открыток «Краски весны-2023» | Семенчук Аделина  Средняя группа | 1 место | Республиканский |
| 15 | Республиканский конкурс рисунков, фото рисункув, поделок и открыток «Краски весны-2023» | Ладинн Артем  Старшая группа | 1 место | Республиканский |
| 16 | Республиканский конкурс рисунков, фото рисункув, поделок и открыток «Краски весны-2023» | Исмагулова Арина  Старщая группа | 1 место | Республиканский |

**НАЧАЛЬНОЕ, ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**
2. **Наименование организации образования:** КГУ «Жамбылская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области мини-центр «Пчелка».

**Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения): юридический адрес–**Казахстан, Костанайская область, Карасуский район, Жамбылский сельский округ, село Жамбыл, переулок Школьный, 5;**фактический адрес -**Костанайская область, Карасуский район, село Жамбыл, переулок Школьный, здание 5, почтовый индекс 111000.

**Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт):** телефон 8(71452)26299; электронная почта [**jamosh@mail.kz**](mailto:jamosh@mail.kz)**,** web-сайт <https://zhambyl-karasu-roo.edu.kz/>

1. **Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность):**Семенова Ирина Алексеевна, приказ ГУ «Отдел образования акимата Карасуского района» № 117 от 17 сентября 2017 года.
2. **Правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава)- Справка о государственной перерегистрации юридического лица БИН 970440001022, выданная 08ноября 2006 года.**
3. **Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней)** – Устав, утвержденный постановлением акимата от 05.01.2021 года за №12.Лицензия № KZ76LAA00024829, выдана 25 февраля 2021 года; приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью №001, дата выдачи приложения 25 февраля 2021 год.
4. **АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА**

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения

-соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций,предоставляющих начальное, основное среднее,общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.

В соответствии со штатным расписанием, утвержденным КГУ «Жамбылская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области, на 1 сентября 2022 года школа укомплектована педагогическими работниками: 15 педагогами, без совместителей, в том числе руководитель школы – 1, заместителей руководителя – 2, психолог - 1, социальный педагог – 1, вожатая – 1.

**Сведения о составе административно – управленческого аппарата:**

Директор:

Семенова Ирина Алексеевна, 1969 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 34, в данной школе – 26 лет, в данной должности – 5 лет.

Заместитель директора по УВР:

Керибаева Айгуль Мурзабаевна, 1973 г.р.. образование высшее, стаж работы: общий- 30 лет, в данной школе 30 лет, в данной должности - 4, имеет 3 категорию.

Заместитель директора по ВР:

Гордеева Ирина Александровна, 1978 г.р., образование среднеспециальное, стаж работы: общий – 13 лет, в данной школе – 13 лет, в данной должности – 7лет, имеет 3 категорию.

Социальный педагог:

Зелёная Мария Владимировна, 1980 г.р., образование высшее, стаж 24 лет, в должности 2 года. Имеет квалификационную категорию педагог-эксперт.

Психолог школы:

Дякина Раиса Александровна, образование высшее, стаж 14 лет. Имеет вторую квалификационную категорию.

Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава. Численный состав педагогических кадров школы определяется в зависимости от потребности. На начало текущего учебного года педагогический коллектив определился в 15 педагогов.

Образовательный уровень педагогических работников характеризуется стабильно высокой долей педагогов с высшим образованием на начало 2022-2023 учебного года составляет 80%. Преподавание математики ведет Жолудева С.В. не имеющая педагогического образования. В данный момент проходит курсы переподготовки в КРУ им. Ахмета Байтурсынова по специальности учитель математики.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего** | **категория** | | | | | | | | |
| **педагог-мастер** | **педагог-исследо**  **ватель** | **педагог-эксперт** | **педагог-модератор** | **высшая** | **первая** | **вторая** | **педагог** | **б/к** |
| 2022-2023 | 15 | 0 | 1 | 6 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 |

Педагогический коллектив школы обладает достаточным потенциалом для реализации задач, обозначенных государственной политикой в области образования.

Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров школы за последние три года показывает, что педагогический коллектив обладает достаточным уровнем профессиональной компетентности для развития школы. В 2022-2023 53% педагогов являются педагогами-исследователями, экспертами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Количество** | **Доля в %** |
| **20 – 29 лет** | 3 | 20 |
| **30 – 39 лет** | 3 | 20 |
| **40 – 49 лет** | 5 | 33,3 |
| **50 - 60 лет** | 4 | 26,7 |
| **ИТОГО** | 15 | |

# Возрастной состав педагогических работниковв 2022-2023 учебном году

Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 20%. Преобладающий контингент профессиональных кадров – это педагоги в возрасте 40-60 лет. Средний возраст- 42 года.

Анализ возрастного состава показывает, что в школе имеется достаточный потенциал из числа среднего возраста педагогов, а также опытных педагогов для взаимодействия и совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Расстановка кадров в школе осуществляется с учётом уровня подготовки и опыта работы. Основным критерием в работе педагогов и руководства школы являются соблюдение педагогической этики, выполнение закона «Об образовании», Трудового Кодекса РК. Администрация школы уделяет должное внимание рациональному использованию рабочего времени педагогов, созданию благоприятных условий для творческой работы и самообразования.

**Итоги аттестации педагогических работников за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего педагогов** | **Проходили аттестацию** | **Аттестация**  **(присвоено/подтверждено)** | | | | **%** |
| Педагог-мастер | Педагог-исследователь | Педагог-эксперт | Педагог-модератор |
| 2020-2021 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 % |
| 2021-2022 | 14 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 28,5 % |
| 2022-2023 | 15 | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 | 26,7% |

**Итоги аттестации руководителей и заместителей руководителей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего руководителей** | **Всего зам.руководителей** | **Проходило аттестацию** | **Аттестация**  **(присвоено/подтверждено)** | | | **Не прошли аттестацию** | **%** |
| Первая | Вторая | Третья |
| 2021-2022 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 66,6% |
| 2022-2023 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В школе обеспечена методическая поддержка аттестуемых педагогических работников.

Своевременно издаются приказы, выдаются удостоверения. Вопросы по аттестации педагогических работников рассматриваются на совещаниях при директоре, методических советах, включены в план внутришкольного контроля.

Доля педагогов педагог-исследователь, педагог-эксперт категории составляет 53%; доля педагогов без категории составляет 26,7%.

В штатном расписании начальной ступени образования работают 5 педагогов. Из них педагогов-экспертов, педагогов-исследователей– 3 педагога, что в процентном соотношении составляет 60 %. В штатном расписании ступени основного среднего и общего среднего образования 10 педагогов, из них исследователей и экспертов 5 педагогов, что составляет 50%.

Изучение качественного состава учителей позволяет делать выводы о достаточном уровне их компетентности: 80% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Школа укомплектована педагогическим составом согласно штатному расписанию. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Совершенствованию и обогащению профессиональных знаний, изучению достижений современной педагогической науки, актуального и новаторского опыта способствуют курсы повышения квалификации педагогов. Курсовую переподготовку наши педагоги проходят на базе филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», Республиканский УМЦ дополнительного образования МОН РК.

В школе имеется перспективный план повышения квалификации педагогических работников, в соответствие с которыми осуществляется обучение педагогов на курсах различного уровня, ведётся мониторинг. Администрация школы обеспечивает плановую переподготовку и повышение квалификации кадров.

В период 2022-2023 учебного года курсовую подготовку прошли учитель физики Воропаев В.В., учитель географии Китаева Н.С., учитель физической культуры Шаймерденов Ф.Ф., учителя начальных классов (инклюзивное образование) Семенчук Д.М., Симакина О.А., Семенова И.А., учитель математики (инклюзивное образование) Жолудева С.В., педагог-психолог Дякина Р.А.

# Сведения о педагогах, подготовивших победителей районных, областных этапов конкурсов и соревнований, и участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования.

**Итоги участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, мероприятиях за 2022/2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Уровень | Ф. И. О. призера | Результат | Педагог |
| 1 | Комплексная олимпиада «Бастау» по математике для 2-5 кл. | Республиканский | Мизелева А. (2 кл.)  Зелёная И. (5 кл.) | 1 место  1 место | Симакина И.А.  Жолудева С.В. |
| 2 | Викторина «Мәңгілік ел» по истории Казахстана для учащихся 8 классов | Областной | Прохорова К., Степанец П. ( 8 класс) | 3 место  2 место | Керибаева А.М. |
| 3 | Игровой конкурс «Кенгуру- математика для всех» | Международный | Мизелева А. (2 кл.)  Зелёный Р. (2 кл.) | 2 место  2 место | Симакина И.А. |
| 5 | Дистанционная олимпиада к 125 летию М. Ауэзова | Областной | Верещагина Н. (8 кл.) | 3 место | Исмагулова К.Б. |
| 6 | Конкурс «Кітап-асыл қазына» | Областной | Симакина В. (7 кл.) | 3 место | Чумаченко О.И. |
| 7. | «Компьютерные фильмы» | Районный этап областного фестиваля мультимедийных проектов | Степанец П.  Ордин И. | 1 место | Воропаев В.В. |
| 8. | Интеллектуальная открытая олимпиада по математике, физике,математической грамотности. | Республиканский | Китаева Е. | 3 место | Жолудева С.В. |
| 9. | Интеллектуальная олимпиада «Ақбота» | Республиканский | Чурсин Г. | 1 место | Гордеева И.А. |
| 10 | Дистанционная олимпиада по географии | Республиканский | Степанец П. | 2 место | Китаева Н.С. |
| 11 | Олимпиада для учащихся по естествознанию. | Республиканский(районный этап) | Симакин А. | 2 место | Китаева Н.С. |
| 12 | Дистанционная олимпиада  « Географическая мозаика» | Республиканский | Кобцева И. | 2 место | Китаева Н.С. |
| 13 | Юниорская олимпиада по географии | Областной | Степанец П. | 1 место | Китаева Н.С. |
| 14 | Дистанционная олимпиада «Alittlelogic» среди учащихся 2-4 классов | Районный | 2 класс  Щурко Е.  Мизелева А.  Зеленый Р.  3 класс  Симакин Д.  4 класс  Велиев С. | 3 место  2 место  2 место  1 место  1 место | Павлова Н.А. |
| 15 | Рейтинговая олимпиада по биологии «Костанай Дарыны». | Областной | Жолудева Е. | 1 место | Зелёная М.В. |
| 16 | Олимпиада по предмету Биология | Районный РО | Жолудева Е. | 3 место | Зелёная М.В. |
| 17 | Конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех» | Международный | Мизелева А. | 1 место | Симакина И.А. |
| 18 | Олимпиада по казахскому языку «НИШ» | Областной | Симакин А. Яцко А. | 1 место | Исмагулова К.Б. |
| 19 | Олимпиада по казахскому языку среди учащихся 5-6 кл. | Районный | Яцко А. | 2 место | Исмагулова К.Б. |
| 20 | Олимпиада по русскому языку среди 5-6 кл. | Районный | Пихтерев М. | 3 место | Чумаченко О.И. |
| 21 | Олимпиада «Қітап – асылқазына» | Областной | Ордин Иван | 1. место | Чумаченко О.И. |
| 22 | Дистанционная олимпиады по истории Казахстана для учащихся 7-10 классов. | Областной | Семенчук П.  Чумаченко Б. | 1 место  1 место | Керибаева А.М. |
| 23 | Олимпиада по истории Казахстана среди 5-6 кл. | Районный | Семенчук Э. | 3 место | Керибаева А.М. |
| 24. | Интеллектуальная олимпиада «Ақбота» | Республиканский | Мизелева Анна  Зелёный Роман | 1 место  2 место | Симакина И.А. |
| 25 | «Әбиш оқулары» | Районный | Грунская Е. | 2 место | Исмагулова К.Б. |

# Также в этом учебном году в олимпиаде IQanat приняли участие учащиеся 8-х классов в количестве 7 учащихся, по результатам которого во 2 тур прошли Трубникова В., Степанец П. По итогам 2 тура данные учащиеся призовых мест не заняли.

# Выводы: Количество победителей и призеров в этом учебном году максимальное, за счет высокой активности и качественной подготовки учителей-предметников.

1. **КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Количественный состав контингента обучающихся:**

***- сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями.***

# На конец 2022/2023 учебного года в школе обучалось – 65 учащихся, из них

# 1–4 классы – 36 учащихся; в том числе коррекционный класс (3 класс) – 4 учащихся;

# 5–9 классы – 29 учащихся;

# Класс-комплектов - 9

**Динамика контингента обучающихся за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **год** | **1-4** | **5-9** | **контингент** |
| **2020-2021** |  |  |  |
| **2021-2022** |  |  |  |
| **2022-2023** | 36 | 29 | 65 |

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (п. 73 Приложения 2, п. 96 Приложения 3, п. 99 Приложения 4) в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

1) начальное образование, 1-4 класс (срок обучения 4 года);

2) основное среднее образование, 5-9 класс (срок обучения 5 лет).

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:**

***- наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписания занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего, общего среднего образования и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования***

Организация учебно-воспитательного процесса в организации осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденными Приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. № 595, Типовыми правилами деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования), утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года № 375. Рабочий учебный план составляется ежегодно на основании типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК и утверждается на школьном педагогическом совете №1, проводимом в августе, и проходит экспертизу в ГУ«Отдел образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области.

В 2022-2023 учебном году рабочий учебный план (далее РУП ) составлен на основе на основе следующих нормативных документов: (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО)); Типовой учебный план начального образования для классов с русским языком обучения. Приложение 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500, с внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года № 365; «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115); «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования , в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года №216); «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 года);

«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125); «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022– 2023 учебного года в организациях среднего образования», Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 363; Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году.

Объем содержания учебной программы реализуется в пределах учебной нагрузки инвариантной и вариативной части типового учебного плана.

- освоение базового содержания общеобразовательных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам.

2022-2023 учебный годосвоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 25);

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация»;

«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125)

***- реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период);***

Планирование воспитательной работы в КГУ «Жамбылская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской областиорганизуется и проводится согласно «Концептуальным основам воспитания», «Типовому комплексному плану по усилению воспитательного компонента в процессе обучения во всех организациях образования и воспитания школьников в Республике Казахстан».

В основе воспитательной работы школы лежат программы: «Комплексная программа по правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения обучающихся», «Программа формирования антикоррупционной культуры в школьной среде в контексте духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания», «Программа курса по формированию и привитию навыков ответственного поведения и здорового образа жизни, устойчивости к деструктивному влиянию», «Комплексно-целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних организаций образования Карасуского района на 2020-2023 годы».

Основной **целью** воспитательной работы школы на 2022 – 2023 учебный год является - воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

**Задачи:**

1) содействовать формированию патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуруличности; росту правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилия в детской и молодежной среде.

2) способствать формированию духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни казахстанского общества.

3) способствовать ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному языку и культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

4) способствовать просвещению родителей, повышению их психологопедагогической компетентности в формировании личности ребенка, повышению их ответственности за воспитание детей.

5) формировать трудовые навыки, экономическое мышление личности и осознанное отношение к профессиональному самоопределению, развивать экологическую культуру.

6) создать пространство для эффективного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

Основными нормативными правовыми документами при организации воспитательной работы являются:

1) Конвенция ООН о правах ребенка;

2) Конституция Республики Казахстанот 30 августа 1995 года;

3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;

4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;

5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;

6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;

7) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;

8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная ПП РК от 27 декабря 2019 года № 988;

9) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Руханижаңғыру», утвержденные приказом МОН РК от 15.04. 2019 года № 145.

10) Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом МОН РК от 12.06.2020, № 248.

11) - Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года «О правах ребенка в Республике Казахстан»;

12) Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986.

Реализация    поставленной цели и задачи осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, детско-юношескую организацию «ЖасҰлан», работу социального пелагога, педагога-психолога.

***-организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.***

**Направлениями воспитательной работы являются:**

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Национальное воспитание.
4. Семейное воспитание.
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.
9. **Направление «Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание»**

**Цель направления**: формирование патриота и гражданина с рациональным и эмоциональным отношением к родине, потребностью к усвоению и соблюдению законов государства и общества, противостоящего политической, правовой и антикоррупционной беззаконности, готового противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности формирует у обучающихся чувство казахстанского патриотизма, правовое и гражданское самосознание, ценность индивидуальной свободы и чести, добропорядочность и честность, толерантность, уважение к труду. В данном направлении проведен ряд мероприятий:

-1 сентября 2022 года среди обучающихся 1-9 классов был проведён единый классный час «Стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм». В рамках классного часа основное внимание уделяется обсуждению роли ценностей стремления к знаниям, трудолюбия и патриотизма в жизнедеятельности личности.

-15 сентября 2022 с учащимися 5-9 классов проведен час добропорядочности на тему «АхметБайтурсынов – сеятель человечности и занятости»

<https://www.instagram.com/reel/CiIQ6_WOdA/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRlODBiNWFlZA>==

- В рамках празднования Дня Республики Казахстан прошли классные часы с целью: воспитание патриотизма и гражданственности, чувства гордости за родную Республику, национального самосознания.

Ссылка:

<https://www.instagram.com/p/Cj7xfldtqZ_/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRlODBiNWFlZA>==

- приняли участие в челлендже:

<https://www.instagram.com/p/Cj7ws19t4vh/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRlODBiNWFlZA>==

- среди учащихся начальных классов проведен единый патриотический общереспубликанский конкурс-диктант на «Атамекен».

<https://www.instagram.com/p/CkAYlqUNBOJ/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRlODBiNWFlZA>==

- в рамках общереспубликанской патриотической акции «Қыран елім - Қазақстаным» проведен конкурс чтецов.

<https://www.instagram.com/p/CkAfhNzgey/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRlODBiNWFlZA>==

# - исполнение гимна Республики Казахстан учащимися 1-9 классов:

<https://www.instagram.com/p/CkAgBYgPYd/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRlODBiNWFlZA>==

Согласно плану воспитательной работы в школе проведен ряд мероприятий, направленные на воспитание патриотизма подрастающего поколения, любви к Родине, гордости за историческое прошлое своего народа. В преддверии праздника Дня Победы в Великой Отечественной войне и Дня Защитника Отечества классными руководителями 1-9 классов проведены «Уроки мужества»:

<https://www.instagram.com/p/Cr264DBN2Yo/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRlODBiNWFlZA>==

- прошёл конкурс патриотической песни:

<https://www.instagram.com/reel/Cr5OVjtAoI6/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRlODBiNWFlZA>==

На протяжении всего учебного периода, с целью профилактики правонарушений и в соответствии с планом совместной работы с инспекторами ОДН была организована работа с социальным педагогом и проведены следующие мероприятия:

1. совместные рейды с посещением мест массового скопления молодежи (еженедельно);
2. совместные рейды в семьи учащихся социально- уязвимых слоёв населения (1 раз в квартал).
3. посещение детей сирот и учащихся«группы риска». В ходе рейдов с родителями и подростками проводились беседы профилактического характера.
4. индивидуальные и групповые беседы и лекции среди учащихся школы, направленные на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

За год было проведено с участковым инспектором 3 беседы;:

<https://www.instagram.com/p/CqVLWGqN3D_/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRlODBiNWFlZA>==

**Профилактическая и коррекционная работа с семьями и детьми «группы риска».**

На начало учебного года составляются списки семей учащихся:

Неблагополучных;

Неполных;

Многодетных;

Семей опекунов и имеющих детей инвалидов.

Классными руководителями составляются социальные паспорта классов, на основании которых социальный педагог составляет социальный паспорт школы.

Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

Важнейшие профилактические задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы:

* Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства РК в области образования несовершеннолетних;
* Формирование законопослушного поведения детей и подростков;
* Оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней;
* Выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении;

Профилактика раннего семейного неблагополучия

**Ведущими этапами в этом направлении являются:**

1. Составление банка данных на учащихся «группы риска»
2. Выявление детей склонных к совершению правонарушений ( учащиеся «группы риска»)
3. Учет детей, совершивших различные правонарушения
4. Диагностика причин девиантного поведения учащихся (совместно со школьным психологом)
5. Заполнение индивидуального дневника наблюдения за ребёнком «группы риска», где собраны сведения о ребенке, характеристики, рекомендации родителям, классному руководителю по коррекционной работе с данным учеником
6. Включение учащегося «группы риска» во внеклассную деятельность посещение секций, кружков
7. Вовлечение родителей в социально – педагогическую деятельность, между учителями и родителями
8. Разработка тематики и проведение родительских собраний и лекториев
9. Составление плана совместной работы с инспектором ОДН по профилактике и предупреждению детской и подростковой преступности
10. Индивидуальные консультации с учащимися и их родителями, психологические тренинги

Социально-педагогическая деятельность направлена на изучение личности ребенка, отношений в семье, в школе, на оказание помощи подростку, попавшему в беду, на решение личных и социальных проблем ребенка в семье, на принятие мер по социальной защите и социально-педагогической помощи, на реализацию прав и свобод личности обучающегося, на создание обстановки педагогического комфорта и безопасности личности ребенка.

С начало года на учёте ОДН состоит ученица 3 класса Грунская Анастасия (безнадзорность несовершеннолетней)

Нами постоянно осуществлялся контроль за ситуацией всемье ученицы: проводились рейды по посещению данной семьи, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на Совет профилактики, при необходимости к работе подключали участкового инспектора:

- был составлен план профилактической работы по недопущению безнадзорности и правонарушений поведения среди несовершеннолетних. Целью, которого является недопущение правонарушений и антиобщественных действий со стороны обучающихся.

- консультации учителей, социального педагога, педагога психолога

- консультации и беседы с родителями

<https://www.instagram.com/p/CowJ6z9Nisx/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRlODBiNWFlZA>==

- индивидуальные разъяснительно –профилактические беседы с родителями по проблемам обучения, воспитания и ЗОЖ.

-вовлечение детей в школьные кружки, секции,

- организация профилактических бесед с учащимися

<https://www.instagram.com/p/ClBXhLwjX2O/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRlODBiNWFlZA>==

# В школе создан и работает Совет по профилактике. В составе Совета входят директор школы, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, родительская общественность.

# Основные задачи Совета профилактики:

В течение года было проведено 9 заседаний Совета по профилактике.

Эффективность предупреждения правонарушений  среди несовершеннолетних, уменьшение случаев семейного неблагополучия может быть достигнуто только на основе комплексного подхода,  объединения усилий субъектов профилактики на всех уровнях, сочетания мер общественного и административного воздействия, вовлечения подростков, склонных к противоправным действиям в работу кружков, занятий по интересам, спортивных секций.

Воспитание правовой культуры обучающихся реализовывается через систему воспитательных мероприятий школы. Роль правовых всеобучей, направлены на предупреждение правонарушений со стороны обучающихся, разъяснение их прав и обязанностей, воспитание правовой культуры классные руководители готовят разноплановый тематический материал. В течение 2022-2023учебного года проведен ряд мероприятий направленный на знание правовой культуры обучающимися:

- Занятия по формированию единой системы правового просвещения для продвижения правовой грамотности обучающихся ведутся с начала учебного года каждый вторник.

-В рамках реализации общенационального проекта дебатного движения школьников, которое позволит сформулировать у учащихся навык работы в команде, умение активно отстаивать собственные взгляды в КГУ "Жамбылская ОСШ" среди учащихся 8 класса была проведена дебатная игра "Миграционный поток из СНГ в Казахстан: положительные и отрицательные стороны".

<https://www.instagram.com/p/Cku7ivag7PM/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRlODBiNWFlZA>==

- В рамках декады посвящённой Международному Дню защиты прав детей в КГУ "Жамбылская ОСШ" среди учащихся начальных классов была проведена викторина на тему "Права ребёнка".

<https://www.instagram.com/p/Ck8KOZRtd8Y/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRlODBiNWFlZA>==

- В рамках декады посвящённой Международному Дню защиты прав детей в КГУ "Жамбылская ОСШ" среди учащихся школы были проведены классные часы с целью формирования знаний учащихся об основных положениях, правах и обязанностях ребёнка по Закону о правах ребёнка Республики Казахстан.

<https://www.instagram.com/p/ClDwOlatWKl/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRlODBiNWFlZA>==

Беседа на тему "Какие методы воспитания можно применить к ребёнку".

<https://www.instagram.com/p/ClDy_QDNicV/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRlODBiNWFlZA>==

- Информационно- разъяснительная работа для родителей.

<https://www.instagram.com/p/Cl3TJ4zNNnR/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRlODBiNWFlZA>==

В начале 2022-2023 учебного года в школе утвержден план мероприятий по формированию антикоррупционной культуры в школьной среде в контексте духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Так же с целью формирования антикоррупционной культуры в школьной среде, поощрения инициатив по укреплению нетерпимого отношения к коррупции, участия в организации мероприятий антикоррупционного характера, руководствуясь Программой формирования антикоррупционной культуры в школьной среде в контексте духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания проводились различные внеклассные мероприятия:

- в начале учебного года членами добровольного школьного клуба «Адал Ұрпақ» оформлен уголок «Парасаттыазамат». Задачи уголка «Парасаттыазамат» расширять информационное поле обучающихся в вопросах законодательной базы, коррупционной ситуации в стране, области и регионе, непринятия коррупции;

* в течениегода классными руководителями 1-9 классов проведены тематические классные часы, направленные на повышение нравственной и правовой культуры обучающихся.
* В рамках формирования антикоррупционной культуры учащиеся 7 класса Жамбылской школы писали эссе на тему "Мы против коррупции" с целью воспитания правового сознания и повышения правовой культуры учащихся.

<https://www.instagram.com/p/CjUnOehtGRW/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRlODBiNWFlZA>==

**По инициативе Агентства РК по противодействию коррупции течение года в школе проводятся общереспубликанские акции «Адалдықсағаты» (час добропорядочности) Цель мероприятий: формирование нравственных качеств у подрастающего поколения.** В сентябре 2022 года в школе проведена акции «Час добропорядочности», посвященная известному казахскому поэту, писателю, Ахмету Байтурсынову.

- Также был проведён час добропорядочности на тему "Деятельность Антикоррупционной службы".

<https://www.instagram.com/p/CpABQgkg3Vq/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRlODBiNWFlZA>==

Учитель истории Керибаева А.М. 31 мая провела классный час с показом видеороликов, посвященных Дню памяти жертв политических репрессий.

1 июня 2023 года в школе прошла торжественная линейка для обучающихся 1-9 классов, посвященная празднику последнего звонка. Поздравить ребят пришли не только родители и учителя, но и приглашенные гости. Добрые слова напутствия в адрес обучающихся и выпускников были сказаны акимомЖамбылского сельского округа Борпуловым А.С.

Анализируя работу по реализации данного направления, можно сделать следующие выводы:

1. Усилить работу по проведению Правовых всеобучей с целью повышения правовой грамотности обучающихся;

2) Деятельность школы за 2022-2023 учебный год по направлению «Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание» считать удовлетворительной.

**2.Направление: «Духовно-нравственное воспитание»**

**Цель направления:** формирование глубокого понимания ценностных основ "Руханижаңғыру" о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества, в том числе через реализацию проектов "ҚҰНДЫЛЫҚТАРҒА НЕГІЗДЕЛГЕН БІЛІМ БЕРУ", "ҚОҒАМҒА ҚЫЗМЕТ".

В рамках реализации **Республиканского социального волонтёрского проекта "ҚоғамғаҚызмет"** проводилась благотворительная акция «Дорога в школу». Цель акции: оказание материальной многодетных семей, детей находящиеся под опекой, детей инвалидов, а также детям из семей чей доход ниже прожиточного минимума (социально-незащищенные) и предупреждения непосещения детьми школ по социальным причинам.В рамках акции были проведены следующие мероприятия:

1. Составление банка данных семей, которым необходима помощь:

а) оказание помощи обучающимся из фонда Всеобуч.

б) оказание помощи обучающимсямеценатами.

**Проект «Читающая школа - читающая нация»** — это большая совместная работа всего общества нашего государства, в данном случае всего педагогического коллектива школы совместно с родительской общественностью. Согласно, дорожной карты проекта 2022 года, составлен план школы по реализации проекта «Читающая школа - читающая нация».

В рамках проекта в школе были проведены следующие мероприятия:

- с начало учебного года организованы минутки чтения среди учащихся 1-9 классов:

- в начальных классах оформлены уголки чтения;

- организованы в течение года тематические выставки;

- конкурсы чтецов;

<https://www.instagram.com/p/Cr7rEwjtpfz/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MTIyMzRjYmRlZg>==

- встречи с родителями;

<https://www.instagram.com/p/Cl0vjJIt_8S/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRlODBiNWFlZA>==

- классные часы посвящённые поэтам юбилярам;

<https://www.instagram.com/p/CizCSJgtidq/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRlODBiNWFlZA>==

- внеклассные мероприятия;

<https://www.instagram.com/p/CsDNKN3bp/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MTIyMzRjYmRlZg>==

- приняли участие в челлендже «Алтын журек» ко Дню благодарности.

<https://www.instagram.com/reel/CpPPyIAAKOU/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRlODBiNWFlZA>==

В современных условиях функционирования организации образования возникают вопросы, связанные с обеспечением условий для демократического управления организацией образования, когда не только руководитель и

педагогический совет, но и обучающиеся и родители как полноправные субъекты образовательного процесса влияют на качество предоставляемых организацией образования услуг. В связи с этим в КГУ «Жамбылская основная средняя школа» с апреля 2021 учебного года реализуется Концепция развития органов самоуправления обучающихся «Школьный/студенческий парламент» в организациях образования. Школьное самоуправление неотъемлемая часть воспитательной работы.

Цель Парламента:развитие у обучающихся навыков гражданской активности, социальной компетентности, гражданской ответственности, воспитание гражданина высокой культуры, гуманистической направленности, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и государства.

Задачи Парламента:

- создание условий для развития способностей и интересов обучающихся, единого правового пространства в школе, колледже, вузе, предоставление реальной возможности участвовать в управлении организацией образования;

- воспитание положительного отношения к нормам коллективной жизни, законам государства, желания приносить пользу людям, помогать преодолевать трудности своим друзья и ровесникам;

- вовлечение каждого обучающегося в общественную жизнь организации образования;

- развитие самостоятельного мышления и самосознания, навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.

Парламент строится на принципах взаимопомощи и доверия, стремления к развитию, равноправия всех обучающихся, коллективности принятия решений, приоритетности прав и интересов обучающихся, гуманности по отношению к каждой отдельной личности, открытости, добровольности, честности и уважения партнёров.

Структура Парламентасостоит из 8 фракций:

1. Фракция права и порядка.
2. Фракция информации.
3. Фракция спорта и здорового образа жизни.
4. Фракция самопознания и счастья (психология).
5. Фракция заботы (волонтерство).
6. Фракция культуры и искусства (музыкальное, художественное творчество).
7. Фракция дебатного движения.
8. Фракция экологии и труда.

В каждом классе были выбраны депутаты всех 8 фракций и каждый из учащихся принимает участие в работе ШП.

Анализируя работу по направлению «Духовно-нравственное воспитание», можно сделать следующие выводы:

1. Работа в данном направлении ведется систематически.
2. Работа по проекту «Читающая школа-читающая нация» считать удовлетворительной.
3. Деятельность школы по реализации плана работы по направлению «Духовно-нравственное воспитание» считать удовлетворительной.

**3.Направление: «Национальное воспитание»**

**Цель направления:** Ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

Сохранение обычаев, традиций, обрядов, блюд традиционной кухни, передаваемых из поколения в поколение, является составной частью культуры каждого народа. Они играют важную роль в воспитании молодежи, формирования национального самосознания. В этой связи, сохранение, изучение культурного наследия, традиций и кухни казахского народа является одной из актуальных задач. В школе были проведены ряд меропритий:

-- в рамках празднования международного женского дня 8 марта проведены классные часы.

- в рамках празднования праздника Наурызпрошли ряд мероприятий

- учителем казахского языка провела внеклассное мероприятие на тему "История возникновения праздника Наурыз".

<https://www.instagram.com/p/Cp2WamLNOvr/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRlODBiNWFlZA>==

- в рамках проведения Республиканского челленджадомбристов «Күй Күмбірі», для учащихся был организован видеопросмотр исполнения кюев. <https://www.instagram.com/p/Cp4UzsqtGV4/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRlODBiNWFlZA>==

- проведена акция «Баурсакпати»

<https://www.instagram.com/p/Cp4WEhLte8j/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRlODBiNWFlZA>==

- В рамках реализации программы "Руханижаңғыру" празднования праздника Наурыз было проведено театрализованное представление "Наурыз и его друзья". <https://www.instagram.com/p/Cp4bZw9Au47/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRlODBiNWFlZA>==

- выставка творческих работ

<https://www.instagram.com/p/Cp4kKwMAFkf/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRlODBiNWFlZA>==

- выставка коллажей среди учащихся начальных классов

<https://www.instagram.com/p/Cp4ejlCATNl/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRlODBiNWFlZA>==

В предверии празднования Дня Единства народа Казахстана, с целью формирования уважения к культуре и традициям всех этносов и казахского народа, укреплению общественного согласия и национального единства, межнационального согласия, дружбы между различными этносами проведены:

-Среди учащихся 1-9 классовпроведены классные часы с целью воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, высоких культурно – нравственных ценностей, уважения истории и культуры Казахстана, приверженности солидарности и взаимной поддержке в обществе.

<https://www.instagram.com/p/CrkwQsIgNb1/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRlODBiNWFlZA>==

- учащиеся школы на переменах приняли участие в национальных играх разных народов. <https://www.instagram.com/p/Crk1X9EgT8b/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRlODBiNWFlZA>==

- В рамках празднования Дня Единства народов Республики Казахстан и в рамках проекта Культурный норматив школьника прошли театрализованные представления по мотивам сказок народов мира. Ведь сказка – один из древнейших, один из основных жанров устного народного творчества.Через сказку перед нами раскрывается самобытная история народа. Сказка имеет познавательное, воспитательное и эстетическое значение.

<https://www.instagram.com/p/Crk3HkrgIVN/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRlODBiNWFlZA>==

- Ученица 7 класса Грунская Екатерина среди учащихся начальных классов провела классный час на тему  
"Тіл - ел тірегі".

<https://www.instagram.com/p/Crmy7hJtPwW/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRlODBiNWFlZA>==

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди обучающихся. В начале 2022-2023 учебного года в школе утвержден составлен план мероприятий по профилактике религиозного экстремизма и терроризма. Цель: обеспечение безопасности обучающихся во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности.

Задачи:

1. Воспитание обучающихся в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности;  
   2. Формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;

3. Через воспитательные мероприятия повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности;  
4. Развитие идей толерантности, противодействия экстремизму через детскую общественную организацию, ученическое самоуправление;   
5. Практическая проверка готовности учащихся действовать в экстремальных ситуациях.

В начале учебного года с педагогическим коллективом и классные руководители с обучающимися провели инструктажи по профилактике религиозного экстремизма.

В целях исполнения Плана мероприятий по реализации Государственной программы по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в РК ежемесячно делаются сведения на запрос об учащихся-девочках, носящих платки, хиджабы. На данный момент таких обучающихся в школе нет.

В школе проводится информационно - разъяснительная работа по профилактике религиозного экстремизма и терроризма.

Оформлен стенд «Религиозный экстремизм и терроризм угроза миру и безопасности государства».

Проводятся внеклассные мероприятия, классные часы с целью формирования культуры и позитивного межэтнического общения, формированию межэтнической толерантности у обучающихся.

<https://www.instagram.com/p/CoEeIaIN5sp/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRlODBiNWFlZA>==

На основании изложенного можно сделать вывод, что проводимая работа педагогов по профилактике религиозного экстремизма и терроризма в полной мере способствует воспитанию религиозно грамотного гражданина, способного в социуме не поддаваться влиянию деструктивных религиозных объединений, умеющего четко оценивать критическую ситуацию и находить оптимальное решение.

Анализируя работу по направлению «Национальное воспитание», можно сделать следующие выводы:

1. Работа в данном направлении ведется систематически;

2. Деятельность школы по реализации плана работы по направлению «Национальное воспитание» считать удовлетворительной.

**4.Направление «Семейное воспитание»**

**Цель направления:** просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.

В школепроводятся индивидуальные беседы с родителями и детьми, составляют программу действий с конкретным ребенком, включающую посещение семьи для знакомства с домашними условиями жизни ребенка, проведение консультаций по семейным проблемам и проблемам воспитания детей.

Учитывая актуальность поиска новых форм взаимодействия организаций образованияс родительской общественностью в школе реализуется проект **«УНДЕСТІК»,** направленный на улучшение взаимодействия педагогов и родителей в организациях образования.

На основании данного проекта в школе был создан совет по координации приказ № 72 от 15 октября 2021 года.

**Цель проекта:** Обеспечение системного, комплексного, скоординированногосоциально-психолого-педагогического долгосрочного взаимодействия семьи и организации образования на принципах и условиях социального партнёрства, направленного на создание комфортного учебно-воспитательного поля.

**Задачи проекта:**

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности организации образования.

2. Организация родительского просвещения на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители; педагогического сопровождения семьи

3.Совершенствование форм взаимодействия организация образования – семья. Усиление роли семьи в организации воспитательного процесса организации образования.

4. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков, формирования основ здорового образа жизни в семьях.

5. Создание психологически безопасной образовательной среды, содействующей сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, их социализации.

Проект **«УНДЕСТІК»** реализуется по следующим направлениям:

1. Научно-методическое направление;

2. Диагностическо-аналитическое направление;

3. Профилактическое направление;

4. Консультативно - просветительское направление;

5. Развивающее направление

Для реализации данного проекта в 2022 -2023 учебном году в школе была проделана следующая работа:

- с целью формирования представления о семейных ценностях в современных семьях психолог школы Дякина Р.А. провела среди родителей тренинг "Семейные ценности".

<https://www.instagram.com/p/CsQuM7jN00p/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRlODBiNWFlZA>==

- с целью укрепления роли и повышения семьи в социально-культурном общественном пространстве в школе прошёлчеллендж «Семейные цености»

<https://www.instagram.com/reel/CsRBoe6vn4J/?utm_source=ig_web_copy_link>

- в рамках Международного Дня семьи в рамках проекта Үндестікс целью формирования здорового образа жизни были проведены весёлые старты совместно с родителями.

<https://www.instagram.com/p/CsQw9i-teq-/?utm_source=ig_web_copy_link>

- с целью воспитания ценностного отношения к семье, гордости за свою семью, стремлению к совместной творческой деятельности в рамках Международного Дня семьи в КГУ "Жамбылская ОСШ" прошёл концерт "Семейный дуэт".

<https://www.instagram.com/p/CsQvKVpNb7A/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRlODBiNWFlZA>==

- с целью обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально- психолого- педагогического долгосрочного взаимодействия семьи и школы на принципах и условиях социального партнёрства, направленного на создание комфортного учебно- воспитательного поля проведено родительское собрание на тему "Безопасность наших детей". Были рассмотрены вопросы безопасного поведения во время внеурочной деятельности учащихся.

<https://www.instagram.com/p/CobqDP3NFx1/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRlODBiNWFlZA>==

- в рамках акции «16 дней активизма против гендерного насилия» проведено онлайн-родительское собрание на тему «Профилактика бытового насилия»с целью дать родителям информацию о многогранном проявлении насилия.

<https://www.instagram.com/p/Cl3XjY5NXg7/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRlODBiNWFlZA>==

**Попечительский совет школы**– это одна из форм участия общественности в управлении образованием, которая, являясь негосударственной, неправительственной, некоммерческой, общественной организацией, объединяет на добровольной основе всех, кто заинтересован в развитии образования и конкретного образовательного учреждения. Попечительский совет — это не просто поддержка и финансирование, а диалог с властью от имени организаций образования, а главное - от имени гражданского общества. Возможны два правовых статуса Попечительского совета: с образованием юридического лица или без его образования.

**Целью деятельности** Попечительского Совета является улучшение качества обучения, воспитания, жизни и деятельности участников образовательного процесса..

Направления деятельности ПС:

- оказание помощи организации образования в проведении образовательных, социально-культурных, оздоровительных, развивающих мероприятий;

- улучшение бытовых условий и трудоустройство обучающихся из социально уязвимых слоев населения;

- внесение предложений, направленных на устранение недостатков в деятельности организации образования;

- знакомство с результатами (итогами) деятельности организации образования.

**Функции Попечительского совета:**

- выработка рекомендаций по приоритетным направлениям развития организации образования;

- привлечение благотворительной помощи и согласование решения организации образования о ее расходовании, целевом распределении;

- внесение предложений об устранении выявленных Попечительским советом недостатков в работе организации образования;

- знакомство с условиями, созданными обучающимся и воспитанникам в организации образования.

Попечительский совет осуществляет свою деятельность на основании пункта 9 статьи 44 Закона Республики Казахстан «Об образовании», приказа министра образования и науки Республики Казахстан от 27июля 2017 года №355 «Об утверждении Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования». Согласно приказу №74 от 1 сентября 2022 года «Об утверждении состава Попечительского совета» вКГУ «Жамбылская основная средняя школа» Управления образования акимата Костанайской области утвержден новый состав попечительского совета, в который входит 9 человек, изъявивших желание войти в данный коллегиальный орган. Председателем попечительского совета единогласно выбранаЛадина А.А.. Членами совета являются: представители из представители родительской общественности. Попечительский совет выступает как партнер образовательного учреждения в многообразном процессе обучения, вовлекается в процесс соуправления образовательным учреждениям и разделяет ответственность за направление и состояние учебно-воспитательного процесса.

За период 2022-2023 учебного года проведено 5 заседания попечительского совета:

Анализируя работу по направлению «Семейное воспитание», можно сделать следующие выводы:

1.Работа в данном направлении ведется систематически.

2. Деятельность школы по реализации плана работы по направлению «Семейное воспитание» считать удовлетворительной;

**5.Направление: «Трудовое, экономическое и экологическое воспитание»**

**Цель направления:** формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности.

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание помогает привить обучающимся такие ценности: труд как высшая ценность, творческий труд, культура труда, экономическое сознание, профессия, карьера, функциональная грамотность, любовь к природе как к уникальной ценности, любовь к родной природе как к малой Родине.

- С начала учебного года организованны дежурства в классах и по школе (как в лице учащихся, так и в лице классных руководителей).

- проводятся акции по уборке школьной территории и прилегающей к ней территории. В которыхпринимают участие ученики 5-9 классов, включая классных руководителей. За каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей.

-Психологом школы Дякиной Р.А.. проведены тренинги с учащимися 9 класса направленные на самоопределение в выборе будущей профессии.

- Учащиеся начальных классов приняли активное участие в челлендже «Каждой птичке по кормушки» с целью которой было закрепить понятие о необходимости помогать птицам зимой. Ребята совместно с родителями проявили заботу о пернатых друзьях, изготовили кормушки из подручного материала.

- в соответствии с концепцией «9 месяцев – 9 мероприятии» учащиеся нашей школы приняли участие в челлендже «Жасылмекен».

- проведена акция «Семейное дерево» (совместно с родителями).

**6.Направление: «Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры»**

**Цель направления:** Формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры.

Данная цель реализуется через работу:

* Работа детско-юношеской организации «ЖасҰлан»;
* Участие в конкурсах с использованием ИКТ.

Одной из задач воспитательной работы на 2022-2023 учебный год стала задача: активизация работы лидерского актива детской юношеской организации «ЖасҰлан».

Цель: воспитание подрастающего поколения патриотами Родины на основе любви и преданности к казахстанскому народу, культуре, традициям толерантности и миротворчества, неустанного стремления к знаниям, самосовершенствованию, гармонии жизни с высоким чувством ответственности и сопричастности к истории Отечества, настоящему и будущему Независимого Казахстана.

Задачи:

- формирование духовного потенциала подрастающего поколения на основе знания истории, культуры, языка народа Казахстана;

- повышение общественной активности обучающихся, стимулирование познавательной деятельности, развитие разностороннего детского творчества и социальных инициатив;

- повышение статуса и престижа детской общественной организации, детских социальных инициатив в жизни школы;

- содействие реализации прав детей в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка;

- создание необходимых условий и возможностей для успешной социализации и творческой самореализации каждого члена организации.

Осуществление деятельности школьной детской организации проводится в соответствии с программой, Уставом школы, планом работы детской организации школы. Мероприятия способствовали привитию обучающимся любовь к своей стране, своему народу, своему городу, а также развитию таких важных качеств как патриотизм и толерантность, неприятие всех форм терроризма и экстремизма:

- Учащиеся активно принимали участие в оформление школы к различным мероприятиям.

- В течение года проводились конкурсы, викторины, где ученики школы принимали активное участие..

-16 мая на базе КГУ "Люблинская общеобразовательная школа" прошёл районный этап НПК "Шаг в будущее" среди учащихся 2-7 классов. Козявину Антону и Чумаченко Богдану вручены сертификаты за участие.

-Учащиеся 8 класса приняли участие в областной викторине «КостанайДарыны» посвящённой 125- летиюМ.Ауэзову Верещагина Наталья заняла 3 место.

- Симакина Виктория ученица 7 класса приняла участие в областном конкурсе «Кітап жасыл қазына», где заняла 3 место.

**7.Направление: «Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание»**

**Цель направления:** формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды, в том числе через реализацию общенационального культурно-образовательного проекта «Дебатное движение школьников «Ұшқырой алаңы».

Актуальность поликультурного воспитания связана с требованием времени. Существование успешного человека в конкурентном мире невозможно представить без знания языков.  С этой целью на начало 2022-2023 учебного года был составлен план работы по реализации направления «Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание». В рамках реализации общенационального культурно-образовательного проекта «Дебатное движение школьников «Ұшқыр ой алаңы» в школе функционировал кружок «Жигер». Цель: создание системы работы по повышению социальной и творческой активности обучающихся посредством публичного обсуждения и анализа проблем, имеющих место в обществе в рамках реализации культурно-образовательного проекта «Дебатное движение школьников Ұшқыр ой алаңы». Задачи: сформировать у обучающихся навыки правовой культуры, гражданской активности, ответственность, способность творчески и критически мыслить, дипломатически разрешать спорные ситуации.

Руководитель дебатного клуба «Жигер»- учитель русского языка и литературы Чумачуенко О.И.

Работа кружка «Дебаты» велась на основе разработанной программы календарного планирования. Срок реализации рассчитан на один год обучения. Кружок посещали учащиеся 8 класса в количестве 8 учащихся. Занятия проводились 1 раз в неделю по утвержденному расписанию. Согласно календарному планированию на занятиях обучающиеся знакомятся с основными понятиями, форматами, позициями дебатов, учатся культуре диалога, отстаиванию своей точки зрения, участвуют в мини-играх, пробуют себя в роли участников дебатов (спикеры, тайм-кипер, судья). Мероприятия, проведенные в рамках кружка:

- Согласно региональном плану развития дебатного движения обучающихся в КГУ "Жамбылская ОСШ" был проведён челлендж с целью знакомства с участниками дебатного движения и обмена опыта.

- Для того, чтобы грамотно построить своё выступление на дебатах, необходимо умение быстро работать с различными источниками информации. В Жамбылской школе с участниками дебатного кружка "Жигір" была проведена лекция "В поисках информации".

- С целью привлечения внимания к проблеме женского обращения с детьми и распространение информации о недопустимости проявления жестокого обращения с детьми, насильственных методов воспитания в школе среди учащихся 8 класса был проведён дебатный турнир "Школа- территория, свободная от насилия".

- В рамках реализации общенационального проекта дебатного движения школьников, которое позволит сформулировать у учащихся навык работы в команде, умение активно отстаивать собственные взгляды в школе среди учащихся 8 класса была проведена дебатная игра "Миграционный поток из СНГ в Казахстан: положительные и отрицательные стороны".

Цель и задачи кружка «Жигер» реализованык сожалению не полностью.

Создана система работы по повышению социальной и творческой активности обучающихся посредством публичного обсуждения и анализа проблем, имеющих место в обществе (КТП кружка, разработки занятий, сценарий школьного турнира).

- учащиеся школы 1-9 классов принимали участие в конкурсе чтецов, в течение года.

- Жолудева Екатерина И менчик Клим , ученики 4 класса приняла участие в челлендже «Мастер чтения»

**8.Направление «Физическое воспитание, здоровый образ жизни»**

**Цель направления:** создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

В этом учебном году школа продолжила работу по реализации по Программе курса по формированию и привитию навыков ответственного поведения и здорового образа жизни, устойчивости к деструктивному влиянию.

Данная программа рассчитана на 17 часов и ориентирована согласно возрастным особенностям детей на обучающихся 1-4, 5-6,7, 8, 9-11классов общеобразовательных школ.

В календарно-тематическое планирование курса включены такие актуальные темы, как «Основы моей безопасности», «Я и мое здоровье», «Формирование стрессоустойчивости у подростков», «Профилактика буллинга» «Информационная безопасность», Репродуктивное здоровье подростков» и др.

Данный материал используется при проведении классных часов и внеклассных мероприятий.

Также в КГУ «Жамбылскаяосновая средняя школа»реализуется программа «Мы за здоровыми растём». Цель программы: создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни. Формы реализации программы ведутся с учётом психофизических особенностей школьников.

В школе функционируют 3 спортивные секции:

волейбол, баскетбол, футбол – руководитель учитель физкультуры Шаймерденов Ф.Ф.

шахматы – руководитель Зелёная М.В.

- в начале учебного года традиционно был проведен День здоровья, с целью формирования и развития у детей представлений о здоровье, мотивации на ЗОЖ

- учащиеся школы принимали участие в сдаче тестов Первого Президента Республики Казахстан.

- учащиеся школы приняли участие в Республиканскомчеллендж игра в шахматы.

- в течение года проходят внутришкольные соревнования, викторины, конкурсы, весёлые старты по ЗОЖ

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

В школе имеется вся необходимая нормативная документация, регулярно осуществляется систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев.

Согласно плану работы по основам безопасности жизнедеятельности в школе проделана следующая работа:

-ежемесячно классными руководителями 1-8 классов проводились занятия, согласно Типовой учебной Программе Правил дорожного движения, для 1-8 классов общеобразовательных школ, 2007 г.

-по окончанию каждой учебной четверти с учащимися 1-9 классов проводился инструктаж о правилах поведения на улице, в каникулярное время. Информацию по безопасности также размещали на страницах Instagramи в чаты родителям.

-на родительских собраниях рассматривались вопросы о соблюдении правил дорожного движения, профилактической работе с детьми со стороны родителей.

- на постоянной основе для обучающихся 1-9 классов проводятся инструктажи по технике безопасности, правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности.

Анализируя работу по направлению «Физическое воспитание, здоровый образ жизни», можно сделать следующие выводы:

1. Работа в данном направлении ведется систематически.

2.Деятельность школы по реализации плана работы по направлению «Физическое воспитание, здоровый образ жизни» считать удовлетворительной.

**Основными целями в работе педагога-психолога являются:**

Цель: обеспечение полноценного психологического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

ЗАДАЧИ:

• формирование развивающего образа жизни личности в учебно-воспитательном учреждении;

• обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;

• обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;

• психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;

• оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в экстремальных и критических ситуациях;

• консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;

Количество, проведённых мероприятий за отчётный период:

Было проведено 226 консультаций, онлайн и офлайн, охват 114 человек из них 66 учащихся, 13 педагогов, 35 родителей. Групповая консультация (учителя, родители и по классам) 118 человек. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, личностным проблемам, проблемам общения, школьной неуспеваемости, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Консультирование проводилось как в онлайн формате, так и офлайн.

Психологическим просвещением было охвачено 103 человек. Из них: 65 учащихся, 11 педагогов и 3 воспитателя, 50 родителей.

Профилактическая и разъяснительная работа в школе проводилась по разъяснению и размещению информации о телефонах доверия «111», Регионального центра КГУ РЦППДО по Костанайской области «Если трудно - Просто Позвони», в чаты родителей разослано приложение «Найди Меня», проведены акции «Мы против Насилия», «Нет - Насилию в семье», «Ребята! Давайте жить Дружно», также среди учащихся проводилась профилактическая работа против жестокого обращения и половой неприкосновенности детей и подростков, профилактика ПАВ и ЗОЖ. Большая часть информации рассылалась по чатам учащихся, родителей и педагогов. В школе при проведении акций, разъяснительной работы учащимся, педагогам, родителям раздавались памятки, буклеты, брошюры и визитки с номерами телефонов доверия. У каждого учащегося есть номер телефона психолога и социального педагога.

Психодиагностической работой были охвачены 116 человек, из них: 66 учащихся школы, 34 родителя, 16 педагогов.

Индивидуальной психодиагностической работой было охвачено: учащихся (охват 66) и родителей (охват 34) и педагогов (охват 16).

Подобран необходимый диагностический материал, пополняются тематические папки - накопители.

1. Консультирование      родителей по вопросам адаптации детей 1 и 5кл. к условиям школы
2. Коррекционная работа по снижению уровня тревожности у пятиклассников
3. Групповые развивающие занятия
4. Коррекционные занятия по профилактике негативных привычек и формированию ЗОЖ

**Проведенные мероприятия за 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проведенные мероприятия | охват | Цель | Контингент |
| 1 | Акция «Если трудно, просто позвони» | 114 | информирование несовершеннолетних и их родителей об областном Центре психологической поддержке, оказание псих.помощи обучающимся школ, а также повышение психологической грамотности несовершеннолетних, родительской общественности и педагогов. | 1-9 родители, педагоги |
| 2. | Самый, самый дружный класс | 8 | Объединение усилий школы и семьи по “снятию” адаптационных проблем ребенка - первоклассника. | 1 |
| 3. | Беседа, тренинг «Трудности в выборе профессии» | 10 | знакомство с профессией учитель, с требованиями, предъявляемыми данной профессией к человеку. | ребята 8 - 9 кл |
| 4. | В рамках проведения недели «Психологического здоровья»  Игра - тренинг «Психологическое здоровье школьников, как основа  доброжелательного взаимодействия в классном коллективе». | 10 | -Содействие сплочению классного коллектива; развитие толерантного отношения к другим людям.  -Определить чем отличается психическое здоровье от психологического.  -Изучить правила психологического здоровья:  -Принимать себя таким, какой ты есть, уважай себя – ты уникален и неповторим.  Регулировать и контролировать свои эмоции и чувства. | 8 - 9 |
| 5. | Тренинг «Формирование позитивных жизненных установок» | 18 | Цель: способствовать формированию объемного взгляда на проблему, развивать коммуникативные умения, способствовать становлению личности в диалоге, развитие навыков социализации, организация творческой деятельности обучающихся | 7-9 |
| 6. | Классный час «Настроение – не пустяк». | 6 | Цель:  Развивать у детей умение выражать своё настроение и чувствовать состояние другого человека  Задачи:  -Учить контролировать своё настроение, улучшать его у себя и друзей.  -Воспитывать доброжелательность, умение дарить тепло и доброту.  -Обучать приёмам саморегуляции. | 6 |
| 7. | Беседы: «Школьная травля, как один из  подводных камней школьной  жизни» | 30 | Научиться правилам безопасности, поведения и этикета в интернет пространстве | 5 – 9 классы |
| 8 | Познавательный тренинг "Один за всех и все за одного!" | 5 | Сплочённость, прочность и неразделимость класса, о готовности стоять и держаться друг за друга до конца. | 5 |
| 9 | Занятие с элементами тренинга по профилактике буллинга среди младших подростков «Школьномубуллингу НЕТ!». | 30 | разобраться в сложной теме человеческих отношений.  учиться слышать и принимать мнения других людей, отличные от наших собственных.  Об индивидуальности человека по своей природе и является личностью. | 5-9 |
| 10 | Обучение педагогов по развитию эмоционального интеллекта. | 13 | Цель: изучение основных видов эмоций и применение данных знаний в педагогической деятельности. | педагоги |
| 11 | Тренинг для педагогов «Развитие эмоционального интеллекта педагогов как способ профилактики синдрома эмоционального выгорания». | 13 | Успешный современный педагог – это педагог с развитым эмоциональным интеллектом. | педагоги |
| 12 | Тренинг «Анализ основных трудностей, возникающих при переходе обучающихся в пятый класс» | 5 | Цель которого, знакомство родителей с психологическими особенностями возраста. Анализ основных трудностей, возникающих при переходе обучающихся в пятый класс. | родители |
| 13 | Тренинг "Эмоции правят мной или я ими?" | 2 | развить психоэмоциональную компетентность пропаганда ЗОЖ  профилактика физического, психического и социального благополучия. | 9 |
| 14 | Игра - викторина "по страницам сказок" | 6 | -развивать чувствительность к красоте  -научиться осуждать зло  -восхищаться добротой | 6 |
| 15 | Игра-тренинг "Мир эмоций и чувств" | 30 | научиться узнавать эмоции и выражать их с помощью мимики, жестов и слов.  научиться управлять эмоциями. | 5-9 |
| 16 | В рамках акции «16 дней активизма против гендерного насилия» и областного проекта «Үндестік».  общешкольное родительское собрание «Скажем «Нет!» домашнему насилию. | 25 | профилактика и пресечение бытового насилия, укрепление роли семьи в обществе. И насилия над женщинами. | родители |
| 17 | Занятие с элементами тренинга | 30 | -профилактика школьногобуллинга:  -повышение толерантности и эмпатии, профилактика конфликтов в межличностных отношениях учащихся; | 5-9 |
| 18 | Классный час «Мир профессий» | 10 | познакомить старшеклассников с информацией о разнообразии профессий, статистикой и правилах выбора.оказать психолого-педагогическую поддержку учащимся, оказать помощь подросткам в определении своих жизненных планов и выстраивании алгоритма действий. | 8 - 9 |
| 19 | Обучение учащихся по развитию эмоционального интеллекта. | 30 | Цель: изучение основных видов эмоций и применение данных знаний в педагогической деятельности. | 5-9 |
| 20 | тренинг «Стрессоустойчивость и саморегуляция»! | 10 | развить психоэмоциональную компетентность пропаганда ЗОЖ  профилактика физического, психического и социального благополучия. | 8-9 |
| 21 | Мероприятие "День благодарности". | 66 | развить у детей милосердие, дружбу | 1 - 9 |
| 22 | Общешкольное родительское собрание «Моя любимая вредная привычка» | 45 | посмотреть на наши привычки с незнакомого для нас ракурса и принять или отказаться от них, с наименьшими потерями для здоровья.  пропаганда ЗОЖ | родители |
| 23 | Общешкольное родительское собрание.  «как не порвать тоненькую нить, взаимопонимания и доверия родителей и ребенка» | 35 | профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. | родители |
| 24 | 1 марта - Международный день чтения вслух.  «Книга - это любовь на всю жизнь» | 6 | «прокачать» семейное чтение и порадовать сказками младших братьев и сестер! | 6 |
| 25 | Обучение родителей по развитию эмоционального интеллекта. | 35 | Цель: изучение основных видов эмоций и применение данных знаний в педагогической деятельности. | родители |
| 26 | Информационно-разъяснительная акция «Если трудно-позвони» о детальности КГУ «Региональный центр психологической поддержки и дополнительного образования» и о работе телефона доверия. | 108 | Цель акции: информирование несовершеннолетних и их родителей об областном Центре психологической поддержке, оказание психологической помощи учающимся школ, а также повышение психологической грамотности несовершеннолетних родительской общественности (родителей, педагогов). | 1-9, педагоги, родители |
| 27 | Классный час «Безопасные окна» | 6 | ЦЕЛЬ: 1. Углубить понятия о правилах поведения для обеспечения безопасности.  2. Воспитывать чувство ответственности за сохранение своей жизни и жизни окружающих людей. | 6 |
| 28 | На базе "Люблинской общеобразовательной школы" состоялась районная акция «Детство без насилия». «Психологический квиз. В мире эмоций и чувств». | 50 | Цель акции: профилактика бытового насилия, профилактика аутодеструктивного поведения | дети Карасуского р -на |
| 29 | Тренинг для классных  руководителей  «Жить в мире с собой и другими» |  | Цель: знакомить участников тренинга с понятием «толерантность», «толерантная личность», «интолерантность»; критериями и социальными проявлениями толерантности и интолерантности, показать значение толерантного поведения при взаимодействии с людьми, а так же в различных жизненных сферах. | педагоги |
| 30 | Тренинг «На тропе доверия» | 10 | Цель: формирование активной жизненной позиции, воспитание нравственных качеств учащихся, пропаганда ЗОЖ. | 8 - 9 |
| 31 | Единовременная акция по профилактике аутодеструктивного поведения "Протяни руку Жизни!". | 90 | Цель акции: информирование несовершеннолетних и их родителей об областном Центре психологической поддержке, 🧘оказание психолого-педагогической помощи обучающимся школ, расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных чувственных красок, культурных значений, повышение общего позитивного тону. А также повышение психологической грамотности несовершеннолетних и взрослых (родителей, педагогов). | 1-9, родители, педагоги |
| 32 | Летняя психологическая площадка | 15 | Организация работы проекта  «Летний психологической поддержки», создание условий для сохранения и  укрепления психологического здоровья обучающихся, развитие их личности, лидерских качеств и творческих способностей, а также профилактики  аутодеструктивного поведения в период летних каникул. | Учащиеся 1-9 классов.  Дети состоящие на особом контроле у психолога. |
| 33 | общешкольное родительское собрание на тему "Семья и школа. Взгляд в одном направлении" | 20 | - формирование у родителей понимание необходимости тесного сотрудничества семьи со школой, позитивного опыта семейных отношений, внимания и любви к своим детям. | родители |

Подводя итог и учитывая, что план работы педагога - психолога на 2022-2023 учебный год выполнен, можно сделать вывод, что психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществлялось в достаточной мере, с  ростом количественных и качественных показателей по сравнению с предыдущим учебным годом и может быть оценено удовлетворительно.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В новом учебном году будет продолжена работа по основным направлениям деятельности педагога-психолога. Необходимо продолжить пополнение методической копилки кабинета педагога-психолога (раздаточный материал для занятий с детьми, дидактический материал).

На основании анализа деятельности будут разрабатываться новые коррекционные программы с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Продолжить распространение психолого-педагогического опыта через СМИ, ресурсы интернета, через участие в районных и областных методических объединениях психологов и педагогов.

Вся работа педагога-психолога будет направлена на обеспечение психологического сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствия с требованиями.

В 2023-2024 учебном году педагогу-психологу продолжать психолого педагогическую деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший год*.*

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что большинство поставленных задач на 2022-2023 учебный год не были достигнуты, поэтому мы ставим следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

* 1. Повышение правовой культуры всех субъектов образовательного процесса и формирование традиции уважения к закону.
  2. Создание в школе активной среды для творческого развития детей и повышения интереса к чтению, через проект «Читающая школа – читающая нация».
  3. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности организации образования через реализацию Республиканского проект «Үндестік».

**- реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения);**

Профориентационная работа в школе направлена на реализацию Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», Программы развития школы по обеспечению профессиональной подготовки в соответствии с потребностями экономики и региональными особенностями, а также плана профориентационной работы. Целевая направленность профориентационной работы- это оказание эффективной психолого-педагогической поддержки обучающимся; помощь в определении жизненных планов. Реализуемые задачи: - формирование актуального информационного поля; обеспечение самопознания обучающихся средствами диагностик, формирование мотивов личностного роста и саморазвития.

Структура профориентационной работы в школе построена на принципе преемственности между начальным и средним звеном. Направления профориентации –это организационно-информационная деятельность, информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками, профориентационные мероприятия с обучающимися, профориентационная деятельность с родителями. Мероприятия реализуются посредством проведения тематических классных часов («О профессиях разных, нужных и важных», «Свободное время с пользой» и др), внеклассных мероприятий, занимательных викторин и бесед с использованием ИКТ по изучению разных профессий (Игротренинг «Кем быть»), конкурса рисунков о труде, о профессии («Профессия моих родителей»)1-4 классы,(«Профессии будущего») 5-7 классы, индивидуальных и групповых консультаций по выбору профессии с учащимися 9-11 классов, проведение диагностик с целью выявления профессиональной направленности, выявлению способностей, склонностей и интересов учащихся, информирование старшеклассников о новых профессиях, которые будут развиваться в перспективе (в т.ч. через Атлас новых профессий),организация экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального образования («Один день на производстве»), «День открытых дверей» в учебных заведениях(посещение колледжей и вузов), оформление информационного стенда «Выбор профессии-важный шаг», страницы Инстаграмм, встреч по популяризации социально-значимых профессий с приглашением представителей различных сфер деятельности(пожарные, полицейские, врачи, работники службы скорой помощи, ЧС, социальных служб, ученые и др.), проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися и родительских собраний («Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»).

**- организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся:**

**- реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО (*прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах)***

**В 2022-2023 учебном году** в РУП часы вариативного компонента направлены на изучение курса «Глобальные компетенции». Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» составляет:

* в 5 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;
* в 6 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;
* в 7 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;
* в 8 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;
* в 9 классе - 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

Курс «Глобальные компетенции» 5-9 классов способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности.Программа курса «Глобальные компетенции» включает шесть разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и основы религиоведения».

**Ожидаемый результат:**

1) учащиеся познакомятся с глобальными вызовами современности;

2) развитие у обучающихся аналитическое оценочное понимание местных, региональных, национальных, глобальных событий, причин и их последствий;

3) формирование навыков осмысленного и творческого обучения.

***- изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;***

В 2022-2023 учебном году в соответствии с Государственным общеобязательным стандартам начального, основного и общего среднего образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. обеспечивается обязательное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение и др.) Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-3 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира» с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе - 10 часов, учителями начальных классов. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется учителями физической культуры в рамках учебного курса «Физическая культура», с годовой учебной нагрузкой по 15 часов.

***- реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения";***

Учебный курс «Правила дорожного движения» реализуется на основе Инструктивно - методического письма на 2021-2022 учебный год, согласно которому, содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время, с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя. В 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время. В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы. Работа по профилактике ДТТ ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, профилактика ДТТ, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей.

Ежегодно, два раза в год проводятся декады по ПДД, в рамках которых классные руководители проводят классные часы «Правила дорожного движения», викторины «ПДД», конкурсы «Умный пешеход», игры «Пешеход» и инструктажи по соблюдению техники безопасности на дорогах. Особо пристальное внимание при этом уделяется учащимся начальных классов. Учащиеся школы принимают участие в республиканской акции «Безопасный школьный автобус», в рамках которой проводятся уроки безопасности в 5-9 классах, классные часы в 1-4 классах «Безопасность детей на дорогах», «Дорога и пешеход», «Дорожные ловушки», флешмоб «Мы за безопасность на дороге!».

В рамках мероприятий, направленных на предупреждение ДТП с участием детей и подростков, пропаганды Правил дорожного движения, привлечения внимания водителей и общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, ежегодно проводится Акция «Безопасный маршрут дом-школа-дом». В разработке безопасных маршрутов движения обучающихся принимают участие дети, учителя и родители. Дети старших классов разрабатывают маршруты самостоятельно под руководством классных руководителей. Дети младших классов разрабатывают маршруты вместе с родителями. Все участники акции заинтересованы в составлении безопасных маршрутов движения, так как они позволяют каждому ребёнку развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице, что снижает уровень дорожных происшествий и дорожного травматизма. Перед составлением маршрута с обучающимися школы были проанализированы наиболее опасные и плохо просматриваемые участки дороги, улицы с интенсивным движением.

Кроме этого в фойе школы, а также в каждом кабинете 1-4 классов имеются тематические - информационные стенды по ПДД.

В школе организован отряд ЮИД, ЮИДовцы ведут активную пропаганду правил дорожного движения среди учащихся школы и предупреждение их нарушений.

Перед каникулами с учащимися проводятся инструктажи по технике безопасности, где пристальное внимание уделяется поведению на дорогах, особенно при наступлении гололеда. Таким образом, педагоги школы используют в своей работе разнообразные формы и методы взаимодействия с учащимися, в совокупности обеспечивающие реализацию духовно-нравственного, гражданско – патриотического, художественно – эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

В школе созданы все условия для профилактической работы по предупреждению ДТП.

**Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования:**

**- соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся.**

Процесс обучения строится на основе типового учебного плана, регламентируется годовым календарным учебным графиком работы и расписанием занятий. Содержание рабочих программ и учебные планы, разработаны и реализуются в соответствии с ГОСО. Содержание календарно - тематического планирования, максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует учебным планам образования и Санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования. Разработку рабочего учебного плана и программ по учебным предметам, входящим в состав вариативной части базисного учебного плана и отражающим специфику учреждения школа осуществляет самостоятельно. Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся определяются утверждаемыми организациями образования положениями, подготовленными на основе государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан, санитарных правил, типовых учебных планов и рекомендаций органов здравоохранения и образования в области образования и утверждаются руководителем школы. Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в начальной школе согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» и Типового учебного плана (обновленного содержания) утвержденный приказом МОН РК от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений и дополнений в приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан» составляет не более 29 часов.

В **2022-2023** учебному году инвариативная нагрузка в общеобразовательных классах составила:

1 класс - 20,5 часа,

2 класс - 24 часа,

3 класс - 26 часов,

4 класс - 27 часов.

Часов в вариативной части в данных классах не предусмотрено.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне основного среднего образования в соответствии с Типовыми учебными планами (обновленного содержания) утвержденный приказом МОН РК от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений и дополнений в приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан» составляет в общеобразовательных классах:

5 класс максимальная нагрузка 29,5 часа, из них инвариативная нагрузка составляет 29 часов, вариативная нагрузка составляет 0,5 часов.

6 класс максимальная нагрузка 29,5 часа, из них инвариативная нагрузка составляет 29 часов, вариативная нагрузка составляет 0,5 часов.

7 класс максимальная нагрузка 32,5 часа, из них инвариативная нагрузка составляет 32 часов, вариативная нагрузка составляет 0,5 часов.

8 класс максимальная нагрузка 33,5 часа, из них инвариативная нагрузка составляет 33 часов, вариативная нагрузка составляет 0,5 часов.

9 класс максимальная нагрузка 35 часов, из них инвариативная нагрузка составляет 34 часов, вариативная нагрузка составляет 1 час.

На основании рабочего учебного плана количество учебной нагрузки (уроков) регулируются расписанием занятий, утверждаемым руководителем школы. Расписание занятий составлено в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее Сан Пин), утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года №611 (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2021 года № ҚРДСМ -76). При составлении расписания в 1-4 классах согласно СанПин предусмотрены 2 перемены не менее 15 минут после 2 и 3 уроков. Расписание утверждено руководителем школы и согласовано с попечительским Советом школы.

При составлении расписания для первых классов применяется ступенчатый режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В сентябре проводятся три урока по тридцать пять минут, с октября - по сорок минут.

**Результат анализа:** максимальные объемы недельной учебной нагрузки обучающихся, включая все виды классной и внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) учебной работы не превышают нагрузку учебных программ школы за исключением гимназических классов. *(Прилагаются копии рабочих учебных планов, и расписания уроков инвариантной части РУП.)*

**Вывод:** в школе соблюдается максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся

**-соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ;**

**2022-2023 учебный год** на 01.09.2022 год общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты в коррекционном классе: 3 класс–недельная нагрузка - 25 час, годовая нагрузка- 900 часов. Вариативная часть в общеобразовательных начальных классах отсутствует. В 3 коррекционном классе коррекционная учебная нагрузка составляет 8 часов.

**Результат анализа:** Недельная и годовая учебная нагрузка по классам соответствует установленной ТУП ОСО.

**Вывод:** Общий объем учебной нагрузки соответствует санитарным правилам, утвержденным Приказом МЗ Республики Казахстан № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08.2021 года).

Недельная и годовая учебная нагрузка по классам соответствует установленной ТУП ОСО. Вариативная часть в общеобразовательных 1-4 классах отсутствует.

**Критерии к сроку обучения:**

**- соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней**

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (п. 46 Приложения 2, п. 62 Приложения 3, п. 56 Приложения 4 ) в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

1) Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года.

2) Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет.

**соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году.**

- начало 2022 - 2023 учебного года – 1 сентября 2022 года; продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-9 классах – 36 учебных недель;

- каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–9 классах: осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно), зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно), весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно);в 1 классах дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно).

Сроки начала и продолжительности каникулярных периодов в школе соответствует ежегодному приказу МОН РК «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в 2022-2023 учебном году в организациях среднего образования» №363 от 12.08.2022 г., приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» № 406 от 22.08.2022 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в 2022-2023 учебном году в организациях среднего образования Костанайской области».

1. **УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ**

***- соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им. Сведения о здании (тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.).***

***Сведения о наличии собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг (кабинеты, лекционные аудитории, помещения для практических занятий, лаборатории, мастерские по конкретным квалификациям, специальностям, актовые и физкультурные залы, социально-бытового и иного назначения (пропускные пункты, санузлы (унитазы, умывальные раковины), наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования, наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями, наличие условий для проживания).***

***Сведения о медицинском обслуживании обучающихся. Сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz; Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования; Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями; Сведения об оснащенности оборудованием и мебелью организаций образования, учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения; Сведения о наличии объекта питания для обучающихся.***

здание школы типовое кирпичное,

год постройки - 1975 год.

Проектная мощность школы - 320 мест.

В 2023 году проведен текущий ремонт.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению.  
Особое внимание в школе уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Обеспечение организаций образования оборудованием и мебелью осуществляется в соответствии с приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 13272 (приложение 9 прилагается).

Для эффективной реализации образовательных программ в школе работают 15 учебных кабинета: 5 – начальной школы, 1 – русского языка, 1 – казахского языка и литературы, 1 – математики и физики, 1 – истории, 1 – иностранного языка, 1 – информатики, , 1 – химии и биологии, 1 – географии, 1 – технологии, 2 лаборантские (кабинет физики, кабинет биологии и биологии),  спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом, кабинет социального педагога, кабинет психолога и логопеда. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой, имеют паспорта и планы развития.  В школе имеются 3 санузла, для девочек 1 санузел (2 унитаза, 1 раковина), 1 санузел для мальчиков – (2 унитаза, 1 раковина), 1 санузел для взрослых (1 унитаз, 1 раковина).

   Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеется: 11 компьютеров,  10 нетбуков,  мультимедийный кабинет (16 ноутбуков, 1 компьютер, проектор, интерактивная доска, МФУ) с выходом в интернет, 2 экрана, 2 проектора.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал. В спортивном зале используются: мячи, козел гимнастический, стойка и планка для прыжков в высоту, лыжи в комплекте, секундомер электронный, стол для настольного тенниса, ракетки и шарики для настольного тенниса, канаты для лазания, мостик гимнастический, сетка волейбольная, обручи, скакалки, перекладина гимнастическая универсальная, скамейки гимнастические, гранаты для метания, палки гимнастические. На территории школы для занятий используются: беговая дорожка, яма для прыжков, футбольное поле.

 В школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений. В здании установлены:

- пропускной пункт (турникет);

- система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией;

-  система видеонаблюдения (внутренняя и наружная) имеется 6 камер внутренних, 2 камеры наружные;

- световые указатели запасных выходов;

- световые поэтажные  планы эвакуации;

-  противопожарные двери;

- огнетушители (общее кол-во - 20 шт);

- ограждение по периметру территории школы.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является одной из главных задач школы. Медицинское обслуживание в нашей школе обеспечивает медсестра КГП «Карасуская РБ» Досмурзина Алмагуль Сапабековна.

В соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности, в школе имеется индивидуальные шкафчики для использования учащимися начального уровня образования, а также доменное имя третьего уровня в зоне edu.kz.

Для лиц с особыми образовательными потребностями в школе имеется пандус, нескользящее покрытие, таблички Брайэля, кнопка вызова, дополнительные перила.

Школа оснащена необходимой мебелью и оборудованием. (прилагается приложение 9)

В школе уделяется повышенное внимание организации питания учащихся. Имеется столовая. Столовая рассчитана на 64 посадочных места. Материальная база представляет собой следующее оборудование: шкафы холодильные, плита электрическая, прилавок для столовых приборов, водонагреватель, мясорубка, микроволновая печь, духовка.

1. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД**

**Основными направлениями деятельности библиотеки являются:**

- Содействие развитию читательской грамотности, информационных навыков, преподавания, самообразования и приобщения к культуре;

- Развитие и поддержка в детях привычки и радости чтения и учения, а также потребности пользоваться библиотекой в течение всей жизни;

- Предоставление возможности для создания и использования информации: как для получения знаний, развития понимания и воображения, так и для удовольствия;

- Побуждение учащихся овладевать навыками критической оценки и использования информации вне зависимости от вида, формата и носителя и применять полученные знания на практике, обращая особое внимание на способы коммуникации внутри общества;

- Обеспечение доступа к местным, региональным, национальным и международным ресурсам, а также использование иных возможностей, которые позволяют знакомить учащихся с различными идеями, мнениями и опытом;

- Участие в подготовке и проведении мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию школьников;

- Работа с учащимися, учителями, администрацией и родителями, способствующая реализации задач школы;

- Пропаганда библиотечно-библиографических знаний среди учащихся;

- Совершенствование качества индивидуального обслуживания читателей через изучение увлечений учащихся, педагогов, их досуговых занятий;

- Содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы.

**Работа с фондом учебной и художественной литературы**

Наличие библиотечного фонда учебной и художественной литературы составляет 7701 экз. из них: фонд учебной литературы 2454 составляет экз., художественной литературы – 5247 экз. Все учебники нового поколения, соответствуют утверждённому перечню Министерства образования и науки РК на 2022-2023 учебный год. Из них: по циклу фондирования учебники года издания, 4,9 классов - 2019 года издания, 3,6,8 классов - 2018 года издания, 5,7 классов – 2017 года издания, 1 класса – 2021 года издания, 2 класс – 2022 года издания. Фонд учебников по циклу фондирования обновляется каждые четыре года. Незначительное уменьшение динамики библиотечного фонда за последний год связано со списанием учебной литературы, не соответствующей программе.

За последние три года наблюдается положительная динамика художественного фонда благодаря приобретению литературы в рамках реализации проекта «Читающая школа – читающая нация».

Анализ основного фонда показывает, что большая часть литературы, имеющейся в библиотеке, издана еще в прошлом веке. Книги устарели физически и морально. Лишь 5 % книг, имеющихся в библиотеке книг, напечатаны в последние 5 лет. Тем не менее динамика, хоть и незначительная, наблюдается. В прошлом году в библиотеке было 3 % книг, изданных за последние 5 лет.

Фонд библиотеки укомплектован: учебниками и учебными пособиями по обновленной программе.

Ежегодно выписываются газеты и журналы областного и республиканского значения: «ЕгеменҚазақстан», «Казахстанская правда» «Костанайские новости», «Зеленое яблоко», «Учительская плюс», «Анатілі», «Қостанайтаңы», «Білімді ел».

C каждым годом увеличивается количество методических пособий на нетрадиционных носителях. В учебном фонде библиотеки имеются электронные диски.

Все поступающие в библиотеку книги сверяются с накладными. Книги проходят техническую обработку: на 1-й и 17-й страницах ставится печать библиотеки и инвентарный номер.

В библиотеке имеется вся необходимая учетная документация:

* акты на поступающие книги
* акты на выбывающие книги
* акты для выдачи учебников в другие школы города
* инвентарные книги
* суммарная книга учета
* картотека учета учебников
* тетрадь учета выданных учебников по классам
* читательские формуляры для выдачи учебников преподавателям
* тетрадь учета учебников, принятых от читателей взамен утерянных

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд художественной и методической литературы расставлен в соответствии с таблицами ББК. Информация об основных делениях таблицы на двух языках размещена в читальном зале, на обозрение читателям.

Режим сохранности фонда соблюдается. Основное количество литературы находится в открытом доступе. В целях сохранности учебного фонда библиотека постоянно проводит разъяснительную работу с учащимися, учителями, родителями: объясняет правила пользования книгами и библиотекой, учит реставрировать книги. 1-е классы традиционно приходят в библиотеку на экскурсию, где им объясняются правила бережного отношения к книге. В 3-4 классах на библиотечных уроках учащиеся сами учатся восстанавливать испорченные книги. В этом году информация о правилах обращения с книгами передавалась дистанционно в группу школы классным руководителям.

Во время сдачи учебников в библиотеке действует пункт ремонта книг «Книжкина больница». Книги, не прошедшие ремонт, не выдаются и не принимаются. Ежегодно в начале сентября в каждом классе выбираются ответственные за учебники, а также в библиотеке работает библиотечный актив по проверке сохранности библиотечного фонда учебников. В актив библиотеки входят учащиеся и библиотекарь. Каждую четверть актив библиотеки осматривает учебники, находящиеся в пользовании у детей, выявляет погрешности в хранении и принимает меры по их устранению. Отлаженная работа по сохранности учебного фонда позволяет пользоваться книгами в течение длительного времени. Во время карантина рейды по проверке книг не проводились, все учебники проверялись во время сдачи в конце учебного года. Сохранность книг последних лет лучше, чем в предыдущие. Единственный минус – некоторые учебники испортили сами родители, стремясь помочь своим детям с выполнением домашних заданий. При приеме книг на это обращалось особое внимание.

**Обслуживание читателей**

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о школьной библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания, пользуются библиографическим и справочно - информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях, проводимых библиотекой. Библиотекарь постоянно следит за соблюдением «Правил пользования библиотекой». Читатели имеют возможность в полной мере пользоваться Интернетом, чтобы получать информацию.

В библиотеке ведется «Дневник работы» (традиционный), в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Всего в библиотеке обслуживается человек.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

* Учащиеся – 65 человек
* Педагогические работники школы – 26 человек
* Прочие – 30 (3 %)

Книговыдача – 1130

Посещаемость - 987

**Предоставление информационных услуг.**

Находящиеся в распоряжении библиотеки ресурсы позволяют сегодня предлагать пользователям следующие информационные услуги:   
     –предоставление текста документа;  
     –подборка источников информации по запрашиваемой теме;   
     –оперативное информирование о новых поступлениях;   
     –резервирование издания для конкретного пользователя;   
          – консультирование по вопросам поиска информации (часто читатели не могут сообразить с чего начать поиск информации, как сформулировать вопрос, где кроме этого можно еще поискать);   
     – консультирование самостоятельной работы с базами данных (не все читатели владеют программой excel);  
     –быстрый поиск в присутствии потребителя информации;   
     –поиск информации по предварительному заказу;   
     – предоставление ПК для самостоятельной работы (не все читатели имеют дома ПК).

Ежегодно проводится экскурсия для первоклассников, первое посещение в библиотеку это «Путешествие в Читайгород». В ходе беседы ребята узнают кто такие "читатель" и "библиотекарь", правила обращения с книгами, как нужно вести себя в библиотеке, что такое абонемент и читальный зал. С удовольствием отгадывают загадки, вспоминают сказочных героев, отвечают на вопросы викторины, знакомятся с новинками библиотеки.

В рамках проведения Недели детской книги каждый год проводятся мероприятия, постановки и инсценировка сказок.

Ежегодно к Международному дню книгодарения проводится акция «Дарите книги с любовью». Самые активные участники акции, учащиеся начального звена.

Учащиеся, преподаватели и руководитель школы принимают активное участие в школьных челленджей «Моя любимая книга», «Я и литература», «Я прочёл и ты прочти», «Интересное в книгах», «Расскажи о своей любимой книге» и др.

Учащиеся среднего и старшего звена, готовят буктрейлеры по произведениям современных авторов, а также казахской, русской и зарубежной классики.

На постоянной основе в библиотеке действует «Книжкина больница».

**Организация книжных выставок.**

Выставочная деятельность библиотек является одним из актуальных направлений библиотечной работы. В настоящее время есть масса возможностей показать книгу достойно. Выставка – это всегда творчество и возможность соединить в единое целое библиотекаря, книгу и читателя.

Сегодня выставочная деятельность включает в себя не просто оформление выставки, а ее проектирование, организацию, создание. Это творческий трудоемкий процесс.

Библиотечная выставка – это публичная демонстрация специально подобранных и систематизированных произведений печати и других носителей информации, рекомендуемых пользователям библиотеки для обозрения и ознакомления. Каждая выставка решает свою конкретную задачу и имеет определенный читательский адрес. Выставка предполагает непосредственный показ книг или материалов, раскрывающих их содержание, в зрительно воспринимаемом виде. Пользователь библиотеки видит либо саму книгу, либо ее изображение.

Ежегодно оформляется книжная выставка, посвященная творчеству писателей:

Алихан Бокейханов, Ыбырай Алтынсарин, Габит Мусирепов, Шоты Уалиханов, Ахмет Байтурсынов.

Оформлены действующие весь учебный год выставки «Оқуға құштар мектеп - оқуға құштар ұлт», «Обычаи и традиции казахского народа», «Қазақстам - менің тағдырым», «Қайсар рухты ақын», «Ахмет Байтұрсынов дәурдің жарық жұлдызы».

Оформляются разнообразные тематические полки, буклеты, как к юбилейным, так и к знаменательным датам: к 155- летию со дня рождения АлиханаБокейханова, 180 лет со дня рождения ЫбыраяАлтынсарина,

110 лет со дня рождения ДинмухамедаКонаева, 90 лет со дня рождения ДулатаЖандарбека, 120 лет со дня рождения ГабитаМусирепова, 90 лет со дня рождения ШотыУалиханова, 85 лет со дня рождения АсаналиАшимова, 150 лет со дня рождения Ахмета Байтурсынова, 125 лет со дня рождения МухтараАуезова, 110 лет со дня рождения ИлиясаОмарова, 160 лет со дня рождения Дины Нурпеисовой, к 100-летию Розы Баглановой.

Не остаются без внимания и такие даты, как День единства народа Казахстана, День благодарности, День семьи, День здоровья, День языков народов Казахстана, День памяти жертв политических репрессий, Ассамблея народов Казахстана, Конституция РК, праздник весны – Наурыз.

Библиотекари готовят для учащихся обзоры, видеоролики, викторины, виртуальные путешествия.

**«Читающая школа – читающая нация»**

Реализация проекта «Читающая школа – читающая нация» направлена на приобщение детей к чтению как инструменту духовного и интеллектуального прорыва нации, на развитие многонациональной культуры народа Казахстана, возрастание роли книги в жизни общества, пропаганде чтения.

В рамках реализации данного проекта проводятся мероприятия, размещаемые на страницах социальных сетей организации: Instagram.

С целью пропаганды чтения, повышения интереса к книгам в работе применяются интерактивные подходы:

- Буккроссинг «Книжный книговорот»

- каждую среду проводятся 20-ти минутные чтения «20 минут чтения»;

- Конкурс лучшее сочинение по любимой книги «Моя любимая книга»

-проведение конкурсов: «Лучший читатель класса», «Самый читающий класс», «Читатель года школы»

Важным фактором, влияющим на работу библиотеки по организации и формированию культуры чтения детей – контакты с семьёй читателя:

- акции «Семейные чтения», «Любимая книга моей семьи»

- Конкурс сочини свою сказку «Зимняя сказка»

Такое сотрудничество полезно не только библиотекарю, так как содействует повышению качества его работы с читателями, но оно помогает также повышению роли семьи в руководстве чтением, поднимает престиж библиотеки в семье.

**Профессиональное развитие сотрудников библиотеки**

В целях повышения профессиональной квалификации библиотекари изучают информацию о новых информационных технологиях и внедряют их в работу.

Осваивают новые компьютерные программы.

Регулярно читают библиотечные и педагогические журналы (казахстанские и российские), просматривают сайты библиотек.

1. **ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Критерии к уровню подготовки обучающихся:**

**- уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования(прилагаются копии протоколов итоговой аттестации обучающихся.**

**Итоги успеваемости и качества знаний за 2022/2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **класс** | **Кол-во учащихся** | **отличников** | **хорошистов** | **троечники** | **неуспевающие** | **% качества знаний** | **% успеваемости** |
| 1 | 2 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 57,1 | 100 |
| 2 | 3 | 13 | 0 | 6 | 7 | 0 | 46,1 | 100 |
| 3 | 4 | 8 | 2 | 5 | 1 | 0 | 87,5 | 100 |
| 4 | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 60 | 100 |
| 5 | 6 | 6 | 1 | 1 | 4 | 0 | 33,3 | 100 |
| 6 | 7 | 8 | 3 | 2 | 3 | 0 | 62,5 | 100 |
| 7 | 8 | 8 | 2 | 5 | 1 | 0 | 87,5 | 100 |
| 8 | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |

2022-2023 г. (1 четверть) - 60,3 (3 отличников, 32 хорошистов)

2022-2023 г. (2 четверть) – 59,3 (6 отличников,29 хорошистов)

2022-2023 г. (3 четверть) – 63,1 (10 отличников,26 хорошистов)

2022-2023 г. (4 четверть) – 52,4 (9 отличников,26 хорошистов)

2022-2023 г.(год) – 61,4 (10 отличников, 26 хорошистов)

**Показатели качества знаний по ступеням обучения за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступени обучения** | **2020-2021 учебный год** | | **2021-2022 учебный год** | | **2022-2023 учебный год** | |
| **Количество учащихся** | **% качества знаний** | **Количество учащихся** | **% качества знаний** | **Количество учащихся** | **% качества знаний** |
| **1-4 классы** | 36 | 66,6 | 32 | 61,5 | 36 | 63,5 |
| **5-9 классы** | 42 |  | 35 | 63,6 | 29 | 68,6 |

**Выпускники**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **выпускников** | **Аттестат с отличием** |
| **2020-2021** | 6 | 2 |
| **2021-2022** | 9 | 2 |
| **2022-2023** | 2 | 2 |

**В 2022-2023** учебном году в итоговой аттестации приняли участие 2 учащихся, освоивших типовые общеобразовательные учебные программы в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года « Об образовании», а также на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 05 мая 2021 года № 203.

Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 апреля 2021 года № 189 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в 2022-2023 учебном году для обучающихся 9 классов итоговая аттестация проходила в следующем формате:

1) письменный экзамен по русскому языку форме эссе, - письменная работа статья, рассказ, эссе) –2 июня 2023 года;

2) письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) – 6 июня 2023 года;

3) письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе в классах - 9 июня 2023 года;

4) предмет по выбору (география) -13 июня 2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | предмет | Приняли участие | «5» . | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. |
| 1 | Русский язык | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 2 | алгебра | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 3 | Казахский язык и литература | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 4 | География | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**- осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;**

Оценка знаний обучающихся в рамках обновленного содержания образования проводится в виде формативного и суммативного оценивания. Оценивание осуществляется согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся» и Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями от 28.08.2020 г № 375). Количество суммативных работ СОР и СОЧ по предметам определяется требованиями типовых учебных программ, ежегодными рекомендациями Инструктивно-методического письма. Спецификации суммативных работ за четверть определяет количество баллов, типы заданий и структуру суммативной работы.

Для детей с особыми образовательными потребностями учителя-предметники разрабатывали индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки и изученного ими учебного материала.

Заместитель директора школы по УВР осуществляет контроль за организацией СОР и СОЧ, составляется график СОР и СОЧ по четвертям, на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» № 509 от 26 ноября 2019 года.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания соответствия целей обучения и целей СОР и СОЧ во второй четверти был осуществлен мониторинг СОР и СОЧ. Было проверены суммативные работы по всем предметам начальной, основной и средней школы. Модерация суммативных работ предусмотрена в случае несогласия учащегося и его законных представителей. Однако спорных вопросов не возникало.

Особое внимание в течение года уделялось включение в формативное оценивание учебные задания по темам, целям обучения для восполнения пробелов знаний обучающихся, повторение и закрепление пройденного учебного материала. В 2 - 9 классах было проведено входное оценивание, в результате которого были определены учащиеся с низкой результативностью. Для таких учащихся были разработаны планы по восполнению знаний и определены трудные темы. Работа по восполнению знаний осуществлялась систематически и контролировалась администрацией школы в рамках ВШК.

Также проводилась работа по оценке достижений учащихся по формированию функциональной грамотности, применение знаний и навыков. Для формирования навыков функциональной грамотности учащихсяна постоянной основе используется платформа BilimCenter.kz, OnlienMektep.kz., пробные платные версии U-Study.

**Выводы:** в школе создана и действует система оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся. Система оценивания основывается на критерии утвержденные приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137). Соблюдаются требований формативного и суммативного оценивания.

-**выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО (коррекция нарушения развития и социальной адаптации)**

Наряду со всеми направлениями особое внимание уделяется психологическому сопровождению инклюзивного образования.

В 2022-2023 учебном году всего по школе обучалось 65 учащихся, из которых 5 обучались по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом на основании заключений психолого - медико –педагогической консультации. В общеобразовательных классах обучалось 1 учащихся, в КРО – 4 учащихся (3 класс).

С целью обеспечения условий для оптимального развития ребенка, с данными учащимися на протяжении всего учебного года осуществляется работа по их психологическому сопровождению, проводится психолого – педагогическая диагностика. Педагогом – психологом используются различные методики, проводятся беседы с учениками, индивидуальные психологические консультации, тренинги, упражнения. Организована работа с родителями.

Для детей данной категории осуществляется коррекционная поддержка. На каждого учащегося заполняется психолого-педагогическая карта, составляется индивидуальный план работы, оформляются результаты психологической диагностики, рекомендации педагогам, родителям.

Учителями – предметниками разрабатываются задания, соответствующие теме урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, ориентированные на уровень усвоения ученика, требующего индивидуального подхода.

С целью повышения информированности педагогов о принципах и ценностях инклюзивного образования, проявлениях и причинах трудностей обучения школьников, адаптивных методах составления индивидуальных и сокращенных учебных программ предусмотрено прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию от общего количества педагогов составляет 100 %.

Педагоги школы принимают активное участие в областных, районных семинарах, конференциях и др. мероприятиях по инклюзивному образованию:

Дети с особыми образовательными потребностями включены в общую образовательную деятельность: уроки, кружки, мероприятия, олимпиады, экскурсии. Ученики в школе находятся в коллективе, учатся взаимодействовать друг с другом, выстраивать взаимоотношения.

**Результаты анализа:** изучение представленных для анализа документов показало, что для обучающихся с особыми образовательными потребностями создаются условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации.

Таким образом, установлено, что для детей с особыми образовательными потребностями создаются условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации.

**Выводы:** выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями.